

P-97



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

گروه کاردانی پیوسته علمی - کاربردی

مدیریت خانواده



گروه علمی - کاربردی

مصوب جلسه ۳۳۸ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ

۱۳۸۱/۲/۲۹ در ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مدیریت خانواده

کمیته تخصصی:

گرایش:

کد رشته:



گروه: علمی - کاربردی

رشته: مدیریت خانواده

دوره: کاردانی پیوسته

شورای عالی برنامه ریزی در جلسه ۳۳۸ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹ که در ادامه جلسه ۳۱۲ شورای عالی برنامه ریزی تشکیل شد براساس طرح پیشنهادی گروه علمی - کاربردی، برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مدیریت خانواده را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مدیریت خانواده از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

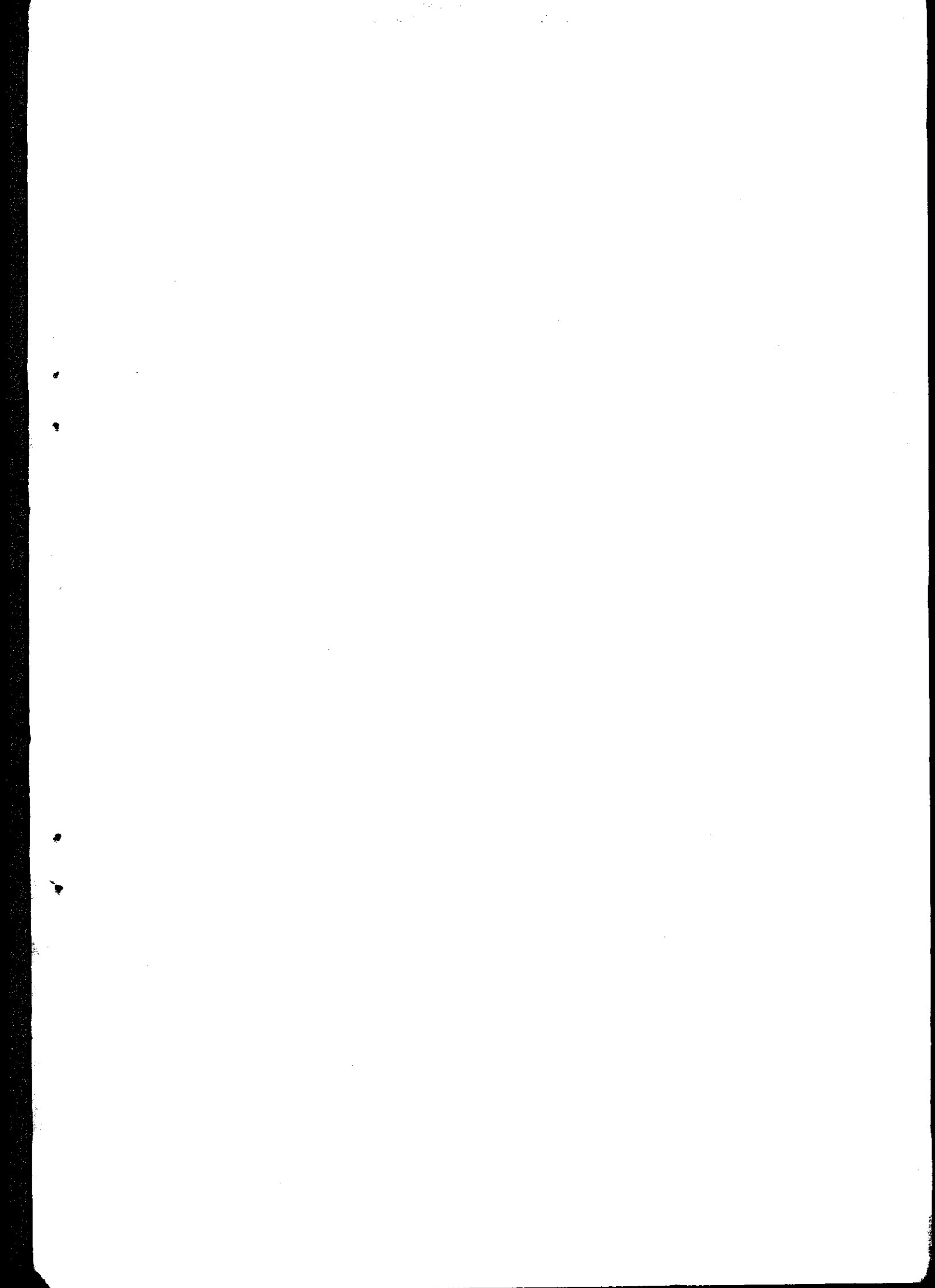
ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می باشند.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۱/۲/۲۹ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مدیریت خانواده با سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس جهت اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.





دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۲		نام درس: کارآموزی (۲)
نظری: تعداد ساعات: ۲۴۰ عملی: ۲۴۰		پیشنیاز: در پایان نیمسال چهارم بعد از گذراندن تمامی دروس اجرا خواهد شد. هم نیاز:

هدف: آشنایی با حوزه حرفه‌ای و کسب آمادگی برای اشتغال و استحکام یادگیریهای قبلی

**\* سرفصل درس:**

کارآموزی به منظور استحکام یادگیری و انجام کار ترکیبی با استفاده از اصول و مفاهیم و مهارتهای موجود در برنامه درسی است لذا از دیدگاه قابل بررسی و عمل است.

۱ - دیدگاه مکان کارآموزی

\* مکان‌های کارآموزی مجاز عبارتند از:

- کارگاههای خوداشتغال صنایع دستی

- مهدهای کودک

- بخش امور زنان در دادگاههای خانواده و فرمانداریها و شهرداریها

- مراکز نگهداری کودکان بی سرپرست

- آموزشیارخانواده در خانه‌های روستایی

- مراکز مهارت آموزی روستایی (کوتاه مدت)

- سازمان میراث فرهنگی

- فرهنگسراها

- خانه‌های سالمندان

- انجمن‌های اولیاء و مربیان

۲ - مهارتهای مرتبط

- چاپ دستی

- خیاطی زنانه

- چاپ سیلک

- آشپزی و شیرینی پزی

- فوریت‌های پزشکی

- مددکاری



● منابع و مراجع:

رای صادره جلسه ۳۳۸ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹  
(ادامه جلسه ۴۱۴ شورای عالی برنامه ریزی) در خصوص  
برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مدیریت خانواده

(۱) برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مدیریت  
خانواده که از طرف گروه علمی - کاربردی پیشنهاد شده بود، با  
اکثریت آراء به تصویب رسید.  
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رای صادره جلسه ۳۳۸ (فوق العاده) شورای سرپرستان مورخ ۱۳۸۱/۲/۲۹،  
در خصوص برنامه آموزشی دوره کاردانی پیوسته علمی - کاربردی مدیریت  
خانواده صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مصطفی معین

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

دکتر حسن خالقی

دبیر شورای علوم و آموزش عالی



رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: توانبخشی کودکان معلول (ذهنی-جسمی)	تعداد واحد: ۲	
پیشنیاز: روانشناسی یادگیری	نظری: ۱۶	تعداد ساعات: ۴۸
هم نیاز:	عملی: ۳۲	

هدف: آشنایی مقدماتی با رشد روانی و حرکتی طبیعی کودک و عواملی که موجب اختلال در جریان روند رشد طبیعی و حرکتی کودکان می شود. عواملی که می توانند بر روی ساختارهای مهم عصبی که در جریان رشد طبیعی ذهنی - جسمی نقش داشته باشند. اهمیت نقش تشخیص ضایعات و نقش فیزیوتراپیست، کاردرمان، گفتاردرمان و شنوایی شناسی در بهبودی و جلوگیری از عوارض دیرپا

• مفصل درس:

- آشنایی با مفهوم رشد روانی حرکتی طبیعی کودکان
- آشنایی با مراحل مختلف رشد روانی حرکتی طبیعی کودکان
- آشنایی با مفهوم اختلال در رشد روانی حرکتی طبیعی
- آشنایی با مفهوم کودکان عقب افتاده ذهنی، جسمی
- آشنایی با عوامل موثر بر روند رشد ذهنی - جسمی
- آشنایی با عوامل پیش از تولد که موجب اختلال در روند رشد ذهنی، جسمی می شوند
- آشنایی با عوامل حین تولد که موجب اختلال در روند رشد ذهنی، جسمی می شوند.
- آشنایی با عواملی که پس از تولد موجب اختلال در روند رشد ذهنی، جسمی می شوند.
- آشنایی با مفهوم توان بخش ذهنی جسمی کودکان عقب مانده ذهنی - جسمی
- آشنایی با اهمیت تشخیص زودرس کودکان عقب افتاده ذهنی - جسمی
- آشنایی با نقش فیزیوتراپی در روند بهبود و جلوگیری از عوارض عقب ماندگی های ذهنی - جسمی
- آشنایی با نقش کاردرمانی در روند بهبود و جلوگیری از عوارض عقب ماندگی های ذهنی - جسمی
- آشنایی با نقش گفتار درمانی در روند بهبود و جلوگیری از عوارض عقب ماندگی های ذهنی - جسمی
- آشنایی با نقش شنوایی شناسی در روند بهبود و جلوگیری از عوارض عقب ماندگی های ذهنی - جسمی



• منابع و مراجع:

کتابهای اصلی به زبان انگلیسی و در کتابخانه های دانشکده های توان بخشی موجود است.

# فصل اول

مشخصات کلی دوره گردانی پیوسته

«مدیریت خانواده»





\* سرفصل درس:

- ۸-۱- رفتارهای خانواده در امر اوقات فراغت و کانون خانه به عنوان محل استراحت و رفع خستگی
- ۹-۱- رابطه تنگاتنگ مادر - فرزند بر پایه مطلق کردن وضعیت خاص تربیتی در خانواده کوچک جوامع نوین سرمایه داری استوار است
- بند ۲- درباره استفاده از فعالی که قابل ارزشیابی "باکار" عملی باشد:
  - ۱- تفاوت ها را تشخیص می دهد (مقایسه می کند)
  - ۲- توصیف می کند
  - ۳- به مثال های مستند استناد می شود
  - ۴- فهرست وار می نویسد
  - ۵- ارتباط می دهد
- بند ۵: توصیه می شود دانشجویان برای آشنائی و تهیه گزارش از یک کار تولیدی سنتی (مثلاً فرش) و یک کارخانه بازدید نمایند.



## ۱. مقدمه

دنیای امروز دنیایی است که در آن زن و مرد هر دو نقش بسزایی در توسعه پایدار هر کشور دارند. مشارکت در نقش و ایفای آن باید همراه با مهارتهایی باشد که فرد بتواند در یک فرآیند مطلوب با دیگران ارتباط برقرار کند و در جامعه احساس مفید بودن نماید. بدیهی است اولین تشکیلات منسجم برای تمرین و آمادگی نسل آینده خانواده است و نقش آفرینان آن مادر و پدر می‌باشند. مادر بعنوان سازمان دهنده محیط توأم با آرامش علاوه بر تربیت فرزندان خویش می‌تواند شرایط مساعدی را در خانواده فراهم کند تا خانواده ضمن آسایش و راحتی بتواند از مدیریت او بهره‌مند شود. امروز نقش زنان بعنوان مادر در خانه، همسر در خانه کارمند و کارگر در عرصه تولید و برنامه‌ریزی اقتصادنقشی انکارناپذیر می‌باشد بدیهی است که جامعه باید نسبت به این قشر عظیم احساس تعهد کرده و در توانا سازی او به منظور مقابله با پیچیدگی‌های جهان امروز او را به مهارتهایی که بتواند این نقش را بنحو شایسته ایفا نماید مسلح نماید.



## ۲. تعریف و هدف

مدیریت خانواده برنامه درسی میان رشته‌ای است که برای تربیت نیروی انسانی لایق و شایسته به عنوان مدیر خانواده و یامادران آینده جامعه، برنامه‌ریزی و سازمان دهی شده است. هدف برنامه مذکور صرفاً ایجاد مهارتهای خانه‌داری، آشپزی و خیاطی نمی‌باشد. بلکه ایجاد مهارت پذیرش مسئولیت و اعمال اصول مدیریت در تصمیم‌گیریها، احساس مسئولیت‌ها و مشارکت در حل مشکلات خانواده خویش، کمک به سایر خانواده‌ها و مشاوره با ایشان به‌نحو شایسته می‌باشد. با بعبارت دیگر هدف برنامه مذکور ایجاد مهارت و شایستگی در مدیر خانواده است که بنحوی او بتواند علاوه بر وظایف مادری، همسری، هدایت خانواده، همزیستی با بستگان و خویشان و کمک به سایر خانوارها در جهت ارتقاء فرهنگ و کمک به اقتصاد خانواده را حد توان خویش انجام دهد.

## ۳. اهمیت و ضرورت

تحقیقات نشان می‌دهد بیشتر از هم پاشیدگی خانواده‌ها به موجب عدم توافق بر سر وظایف، تقسیم

**\* سرفصل درس:**

ب - نظریه‌هایی که خانواده را به عنوان گروه (group) بررسی می‌کند

۱- نظریه کونیک (Konig)

۲- نظریه پارتز (Parsons)

۳- نظریه دورکیم (Durkheim)

۴- نظریه فیرکانت (Vierkandt)

بخش عملی: کارکردهای خانواده

فصل چهارم:

الف - موقعیت خانواده قبل از مرحله سرمایه‌داری:

۱- هیات اجتماعی کل البیت در جامعه روستائی:

۱-۲- کارکرد خانواده، در روند تولید، نوع و میزان درآمد خانواده را در شرایط خاص مصرف موجب می‌شود.

۱-۳- واحدی خود بنسده و وابستگی نسبی آن به طبیعت است

۱-۴- خانواده روستائی به عنوان واحد اقتصادی با تولید کالاهای مصرفی و تولید صنایع دستی برای معامله

۱-۵- همگانی بودن ابزار تولید جهت تولید کالای مصرفی

۱-۶- عدم وابستگی به جامعه استقلال مصرف

۱-۷- خانواده اغلب گسترده و کارکرد مهم او در تربیت فرزندان

فصل پنجم:

ب - موقعیت خانواده در مرحله سرمایه‌داری

۱- دارالاشتغال در جامعه شهری:

۱-۲- افزایش خانواده هسته‌ای و فعالیت اعضاء آن در تولید اقتصادی تخصصی و امور اجتماعی

۱-۳- تراکم نیروی انسانی در یک کارگاه تولیدی شهری با توجه به شکل خاص تفاوت و تقسیم کار

۱-۴- وابستگی خانواده به میزان درآمد کارخانه‌ای و مشاغل اداری

۱-۵- زن به عنوان مدد معاش است

۱-۶- تولید برای بازار به منزله انتقال از اقتصاد کشاورزی به اقتصاد سرمایه‌داری صنعتی است

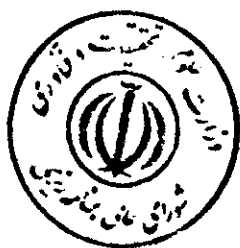
۱-۷- جدائی خانه از کارخانه به علت تغییر شیوه تولید



کار، حدود و اختیارات، درک متقابل از همسر و نقش او در خانواده است. لذا برنامه مذکور در پاسخگویی به رفع مشکلات این چنین طراحی شده است و سعی دارد بر اساس شایستگی های مورد نظر مکتب اسلام، عرف جامعه، نیازهای آینده این جامعه بپردازد و دختران امروز را برای تصدی امور خانواده به عنوان مدیر خانواده و امداد به سایر خانواده ها یا آموزش به ایشان و مشاوره و مادر لایق فردا تربیت کند.

#### ۴. مشاغل قابل احراز

- ۱- مددکاری اجتماعی در روستا
- ۲- کاردان امور نفقه در دادگاههای خاص
- ۳- سرپرستی کارگاههای خود اشتغالی روستایی و شهری ویژه زنان
- ۴- خانه داری (مادری - همسر داری - مدیریت)
- ۵- کاردان امور زنان در فرمانداریها و شهرداریها
- ۶- مسئول امور کودکان بی سرپرست
- ۷- مشاور خانواده در مدارس
- ۸- آموزشیار خانواده در روستا
- ۹- مسئول مرکز مهارت آموزی روستایی در خانه های روستایی
- ۱۰- سرپرستی تولید صنایع دستی
- ۱۱- سرپرستی مراکز مشاور خانواده
- ۱۲- مشاور خانواده



#### ۵. نقش و توانایی فارغ التحصیلان

از فارغ التحصیلان این دوره قابلیت های زیر انتظار می رود.

- ۱- تنظیم ارتباطات در خانواده
- ۲- آموزش مهارت های مورد نیاز به دیگر خانواده ها
- ۳- کمک به رشد و توسعه اقتصاد خانواده

دوره: کاردانی پیوسته	رشته: مدیریت خانواده گرایش: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۲	نام درس: نظریه‌های مربوط به خانواده
نظری: ۳۲ تعداد ساعات: ۳۲ عملی:	پیشنیاز: جامعه‌شناسی خانواده
هدف: آگاهی از دانش جامعه‌شناسی خانواده، از حیث موضوع - نظریه و روش‌های شناخت است.	
* در فصل درس:	
فصل اول:	
۱- درباره موضوع، استناد شود به آیه ۳۲ از سوره مبارکه "زخرف"	
۲- تعریف نظریه (theorie)	
۳- تعریف شناخت (epistemologie) و انواع آن (شناخت حاصل از زندگی - شناخت علمی و روش‌های آن)	
فصل دوم: آثار نظری	
الف - نظریه‌هایی که خانواده را به عنوان نهاد (institution) بررسی می‌کند.	
۱- نظریه شلسکی (Sehlesky)	
۲- نظریه مالنسکی (Malinowski)	
۳- نظریه آریو (Houriou)	
۴- نظریه گهلن (Gehlen)	
فصل سوم: آثار نظری	
● منابع و مراجع:	
۳- منابع مربوط به نظریه‌های مربوط به خانواده:	
۱- نظریه‌های جامعه‌شناسی - تالیف: دکتر غلامعباس توسلی - سال انتشار ۱۳۷۹	
- مقدمات جامعه‌شناسی - تالیف: مارتین البرو (Martin Albrow) - ترجمه منوچهر صبوزس - سال انتشار ۱۳۸۰	
- زمینه فرهنگ‌شناسی انسان و مردم‌شناسی - تالیف: دکتر محمود روح‌الامینی - سال انتشار ۱۳۷۹	



- ۴- تغییر الگوی مصرف خانواده و صرف جویی ناشی از مقیاس
- ۵- تربیت فرزندان و رعایت حقوق آنان
- ۶- مددکاری خانواده
- ۷- تنظیم برنامه زندگی براساس درآمد خانواده
- ۸- توانایی اداره سالمندان خانواده
- ۹- توانایی دوخت البسه موردنیاز
- ۱۰- سازماندهی الگوی مصرف غذا و تناسب آن با سن و جنس و اقلیم
- ۱۱- توانایی در شناخت بیماریهای شایع کودکان
- ۱۲- کمک رسانی در مصدومیت های جزئی و کمک به بیماران در خانواده
- ۱۳- توانایی همسر داری (مشارکت - موافقت - همکاری)
- ۱۴- توانایی استفاده بهینه از وسایل زندگی
- ۱۵- توانایی در سازماندهی بهداشت در خانواده و هدایت دیگران در زمینه های بهداشتی

#### ۶- ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو

- ۱- فارغ التحصیلان دوره سه ساله فنی و حرفه ای در رشته مدیریت خانواده تبصره: سایر ذیلنامه های مرتبط مشروط به گذراندن دروس جبرانی
- ۲- پذیرفته شدن در آزمون سراسری
- ۳- دارا بودن شرایط عمومی



#### ۷- طول دوره و شکل نظام

الف. طول این دوره ۲ سال است که دروس عملی و نظری آن به صورت واحدی ارائه می گردد. بطوریکه هر واحد نظری معادل ۱۶ ساعت، هر واحد آزمایشگاهی معادل ۳۲ و هر واحد کارگاهی معادل ۴۸ ساعت می باشد و ۲ واحد کارآموزی که هر واحد آن معادل ۱۲۰ ساعت است. دروس آزمایشگاهی و کارگاهی یک واحدی می توانند تا ۴۸ و ۶۴ ساعت افزایش یابند.

\* سرفصل درس:

۳-۴ - زن و مشارکت

۳-۵ - زن و عدالت

۳-۶ - زن و خشونت

بخش دوم - اجتماع و انسان

فصل ۱ - نظارت اجتماعی

۲-۱-۱ - جامعه پذیری

۲-۱-۲ - کنترل اجتماعی و هنجارها

۲-۱-۳ - نابسامانی اجتماعی و انحرافات

۲-۱-۴ - معیارها و ضوابط اخلاقی و دینی در شناخت انحرافات

۲-۱-۵ - جرایم و انحرافات خاص زنان

فصل ۲ - مطالعات نظری

۲-۲-۱ - نظریه های جرمشناختی انحرافات

۲-۲-۲ - نظریه های کلاسیک (نظریه زیستی - روانی - اجتماعی - اقتصادی)

۲-۲-۳ - نظریه های مدرن (نظریه واکنش اجتماعی - نظریه برچسب زنی و تعارض)

فصل ۳ - عوامل موثر در انحرافات اجتماعی و انواع آسیب های اجتماعی

۲-۳-۱ - علل انحرافات اجتماعی (علل فردی - خانوادگی - تربیتی - اجتماعی - اقتصادی)

۲-۳-۲ - انواع آسیب های اجتماعی (خشونت در خانواده - طلاق و جدایی - خودکشی - فرار...)

۲-۳-۲ - انواع انحرافات اخلاقی (ولگردی و انحرافات اخلاقی، اعتیاد - سرقت...)



فصل ۴ - انحرافات اخلاقی

۲-۴-۱ - انحرافات

۲-۴-۲ - بزه کاری

۲-۴-۳ - بزه دیدگی

فصل ۵ - پیشگیری

۲-۵-۱ - پیشگیری از طریق خانواده

۲-۵-۲ - پیشگیری از طریق مدرسه

۲-۵-۳ - پیشگیری از طریق اجتماع

ب. این دوره در تداوم دوره سه ساله دیپلم متوسطه در شاخه فنی و حرفه‌ای طراحی گردیده بطوریکه مجموعه واحدهای دوره کاردانی پیوسته ۱۶۶ واحد بوده و وضعیت دوره سه ساله به شرح زیر می‌باشد:

دروس سه ساله اول مجموعاً حدود ۹۶ واحد دبیرستانی است که هر واحد نظری آن معادل ۳۰ ساعت و هر واحد عملی آن بسته به نوع درس بین ۶۰ تا ۱۲۰ ساعت، کارآموزی حداکثر ۲ واحد است که هر واحد آن معادل ۱۲۰ ساعت می‌باشد.

جمع کل ساعات آموزشی این دوره ۵۶۳۸ ساعت می‌باشد که ۳۳۷۲ ساعت آن نظری و ۲۲۶۶ ساعت آن عملی است.

نوع و تعداد واحدهای درسی

۱۱ واحد	- دروس عمومی
۸ واحد	- دروس پایه
۳۰ واحد	- دروس اصلی
۲۱ واحد	- دروس تخصصی

---

جمع ۷۰ واحد





دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۲		نام درس: زن و سلامت
نظری: ۳۲ تعداد ساعات: ۳۲ عملی:		پیشنیاز: بهداشت مادر و کودک هم نیاز:

هدف: آشنا شدن با نقشه اساسی زنان و تاثیر سلامت اخلاقی آنان در خانه و اجتماع، آشنایی با آسیب‌های اجتماعی

\* سرفصل درس:

پیشگفتار:

بخش اول - شناخت زن و تبیین نقش زن در سلامت خانه و اجتماع

فصل ۱ - تعریف و شناخت مفاهیم

۱-۱ - انسان، جنس، جنسیت

۱-۲ - اجتماع انسانی و رفتار فردی

۱-۳ - فرهنگ و هنجارهای اجتماعی

۱-۴ - ارزشهای اجتماعی

فصل ۲ - نقش زن و مرد در جامعه انسانی

۲-۱ - نقش زن و مرد در چرخش زندگی در طول تاریخ

۲-۲ - نقش زن در تربیت انسان

۲-۳ - نقش زن در سلامت روانی افراد خانه و اجتماع

۲-۴ - نقش زن در سلامت جسمانی افراد خانه و اجتماع

فصل ۳ - نقش اجتماعی زن

۳-۱ - زن و مذهب

۳-۲ - زن و آموزش

۳-۳ - زن، اقتصاد، سیاست



● منابع و مراجع:

۱ - مبانی جرم‌شناسی - دکتر مهدی کی نیا - انتشارات دانشگاه تهران - چاپ سوم ۱۳۷۰

۲ - جرم‌شناسی و جرم‌یابی سرقت علی اصغر قربان حسینی - انتشارات جهاد دانشگاهی ۱۳۷۱

۳ - آسیب‌شناسی اجتماعی - هدایت ... ستوده - انتشارات آوای نور ۱۳۷۴

جدول سهم درصد دروس عملی و نظری بر حسب ساعت (با احتساب ساعت کارآموزی)

نوع درس	تعداد واحد	تعداد ساعت	درصد (بر حسب ساعت)	(درصد مجاز)
دروس نظری	۵۶	۳۳۷۲	۵۵	۳۵-۵۵
دروس عملی	۱۴	۲۲۶۶	۲۵	۲۵-۶۰
جمع کل	۷۰	۵۶۳۸	۱۰۰	۱۰۰



رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: ویژگی های بیولوژیک و روانشناختی زن	تعداد واحد: ۱	
پیشنیاز: بهداشت مادر و کودک	نظری: ۱۶	
هم نیاز:	تعداد ساعات: ۱۶	
	عملی: -	

هدف: آشنایی با ویژگی های بیولوژیک و روانشناختی زن در ابعاد گوناگون و مطالعه وجوه اشتراک و تفاوت های آنها

**\* سرفصل درس:**

**بخش اول - ویژگی های بیولوژیک زن**

- ۱/۱ - ویژگی های بیولوژیک زن
- ۱/۲ - فرآیند رشد جنسی و نوزادی
- ۱/۳ - فرآیند رشد کودکی و نوجوانی
- ۱/۴ - بلوغ و قاعدگی
- ۱/۵ - بارداری و زایمان
- ۱/۶ - دوره یائسگی
- ۱/۷ - دوره میانسالی زن
- ۱/۸ - دوره کهنسالی زن
- ۱/۹ - آناتومی جنسی زن
- ۱/۱۰ - ویژگی ها و رفتارهای جنسی

**بخش دوم: ویژگی های روانشناختی زن**

- ۲/۱ - ویژگی های شخصیتی زن
- ۲/۲ - تواناییهای شناختی زن
- ۲/۳ - ویژگی های عاطفی زن
- ۲/۴ - ویژگی های ارتباطی
- ۲/۵ - رفتار اجتماعی
- ۲/۶ - ویژگی های روانی در فرآیند رشد زن

**بخش سوم: تفاوتها و تشابهات جنسیتی زن و مرد**

- ۳/۱ - تفاوت های بدنی و فیزیولوژیکی
- ۳/۲ - تفاوت های روانی - اجتماعی
- ۳/۳ - نقش زن و مرد در زندگی

● منابع و مراجع:



## فصل دوم

جدول دروس ناردانی پیوسته

«مدیریت خانواده»



\* سرفصل درس:

بخش چاپ:

- مرکب ها

- حلال ها

مراحل مختلف چاپ مسطح:

- دور گیره - فیکس کردن - فاصله شابلون - صفحه چاپ و...

- نکاتی که باید هنگام چاپ رعایت شود

- نگاهداری شابلون و دیاپوزیتیو

- انواع دیگر چاپ سیلک

روی صفحات استوانه‌ای - مخروطی و...

ویژگیهای چاپ سیلک اسکرین

(سرعت در چاپ و...)

تعمیرات در طول ترم

- چاپ سیلک اسکرین با مداد شمعی

- چاپ سیلک اسکرین با انواع پروفیلیم

- چاپ سیلک یک رنگ

- چاپ سیلک چندرنگ



شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
	تعلیمات دینی و قرآن (۱)	۴	۱۲۰	—	۱۲۰		
	تربیت بدنی (۱)	۱	—	۶۰	۶۰		
	عربی (۱)	۲	۶۰	—	۶۰		
	زبان خارجی (۱)	۳	۹۰	—	۹۰		
	زبان فارسی (۱)	۲	۶۰	—	۶۰		
	ادبیات فارسی	۲	۶۰	—	۶۰		
	مطالعات اجتماعی	۳	۹۰	—	۹۰		
	علوم زیست و بهداشت	۲	۶۰	—	۶۰		
	تعلیمات دینی و قرآن (۲)	۳	۹۰	—	۹۰		
	زبان فارسی (۲)	۲	۶۰	—	۶۰		
	ادبیات فارسی (۲)	۲	۶۰	—	۶۰		
	زبان خارجی (۲)	۲	۶۰	—	۶۰		
	جغرافیای عمومی و استان	۳	۹۰	—	۹۰		
	تربیت بدنی (۲)	۱	—	۶۰	۶۰		
	آمادگی دفاعی	۲	۶۰	—	۶۰		
	عربی ۲/۱	۱	۳۰	—	۳۰		
	عربی ۲/۲	۱	۳۰	—	۳۰		
	تعلیمات دینی و قرآن (۳)	۳	۹۰	—	۹۰		
	تاریخ معاصر ایران	۲	۶۰	—	۶۰		
	تربیت بدنی (۳)	۱	—	۶۰	۶۰		
	درس انتخابی	۳	۱۸۰	—	۱۸۰		
	جمع	۴۴	۱۳۵۰	۱۸۰	۱۵۳۰		



دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحدها	نام درس: کارگاه هنر دستی ۴ (چاپ سیلک)	
نظری: تعداد ساعات: ۶۴	پیشنیاز: کارگاه هنر دستی (۳) (چاپ دستی)	
عملی: ۶۴		هم نیاز:

هدف: آشنایی با چاپ سیلک و فراگیری تکنیکهای مختلف چاپ سیلک و کاربرد آن

\* سرفصل درس:

- تعریف چاپ و تاریخچه چاپ سیلک
- آشنائی با ابزار وسایل چاپ سیلک
- طرز ساختن کلاف
- انواع توری های
- کاردک ها (اسکوئی جی)
- خشک کن
- طرز کشیدن توری روی کلاف (توری)
- طرز کشیدن توری روی کلاف (عملی)
- طرز کشیدن فیلم دیاپوزیتو (کشیدن طرح بر روی کالک)
- طرز ساختن شابلون
- (روش غیر مستقیم) (پرو فیلم - کاغذ پوستی و...)
- طرز ساختن شابلون به روش مستقیم:
- ۱- حساس کردن شابلون
- ۲- مرحله ظهور
- ۳- تمیز کردن شابلون
- ۴- کنترل ضایعات
- آشنائی با وسایل لازم برای حساس کردن
- آشنائی با وسایل لازم برای نور دادن (میز نور - نوع لامپ و...)
- آشنائی با وسایل لازم برای ظهور



● منابع و مراجع:

.....

.....



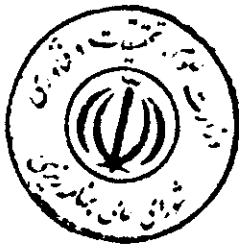


دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۱	نام درس: کارگاه هنر دستی ۳ (چاپ دستی)	
نظری: تعداد ساعات: ۶۴	پیشنیاز:	
عملی: ۶۴	هم نیاز:	

هدف: آشنایی با هنر چاپ دستی و توانایی انجام تکنیکها و شیوه‌های مختلف چاپ دستی

**\* سرفصل درس:**

- ۱ - تعریف چاپ دستی .
- ۲ - تاریخچه چاپ دستی در جهان.
- ۳ - تاریخچه چاپ دستی در ایران.
- ۴ - تقسیمات کلی چاپ دستی .
- ۵ - روشهای متداول چاپ دستی .
- ۵/۱ - چاپ دستی برجسته (الف - حکاکی، ب - تکه چسبانی).
- ۵/۲ - چاپ دستی گود (الف - مستقیم، ب - غیر مستقیم).
- ۶ - ترافارد.
- ۷ - چاپ شیشه .
- ۸ - چاپ آبرنگ (پشت کاغذ).
- ۹ - چاپ اسکرین (تک رنگ).
- ۱۰ - چاپ فتوسیلک اسکری (تک رنگ).
- ۱۱ - حکاکی مستقیم روی فلز (دارای پوینت).
- ۱۲ - حکاکی چوب .
- ۱۳ - لینولتوم .
- ۱۴ - روشهای تلفیقی تک چاپ ها .



**● منابع و مراجع:**

.....

.....



• سرفصل درس:

فصل ۲ - دوخت مانتو و شلوار زنانه:

- الگوی اساسی شلوار زنانه را رسم و آنرا تبدیل به مدل نماید:

رسم الگوی شلوار زنانه با استفاده از اندازه‌های شخصی، رفع عیب و اصلاح شلوار - علامتگذاری قطعات. ۲ ساعت

- دوخت شلوار زنانه را بطور کامل انجام دهد:

قراردادن الگوری پارچه - انتقال نقاط موازنه روی پارچه، تعیین اضافه درز دوخت، برش پارچه، دوخت جیب، اتوکاری، دوخت درزها - پاکدوزی درزها - دوخت زیپ - نقاب زیپ - اتوکاری نهایی. ۶ ساعت

- الگوی مانتوی زنانه را رسم کند:

الگوی بالاتنه را تبدیل به مدل مانتو - درآوردن قطعات الگواز قبیل: آستین - بالاتنه - یقه - جیب - مچ - سجاک - لایی وغیره شماره گذاری و علامتگذاری الگو. ۴ ساعت

- دوخت مانتوی زنانه را کامل انجام دهد:

محاسبه مقدار پارچه با الگو - انتقال الگوری پارچه - علامتگذاری - برش پارچه - کوی زدن - دوخت یقه و جیب و مچ - دوخت جادکمه و دکمه - اتوکاری نهایی. ۶ ساعت

فصل ۳ - دوخت پیراهن دخترانه (۷-۲ سالگی)

- الگوی اساسی پیراهن و آستین دخترانه را رسم کند:

ترسیم اساسی بالاتنه و آستین بر اساس جدول استاندارد، تبدیل اساسی به مدل مورد نظر - علامتگذاری قسمت‌های مختلف (خطوط راه پارچه - نقاط موازنه - شماره قطعات - الگو). ۳ ساعت

- دوخت کامل یک پیراهن دخترانه را انجام دهد:

انتقال الگوبه روی پارچه، طریقه چین دادن و تنظیم آن - علامتگذاری روی پارچه - وصل قطعات - پاکدوزی درزها - طریقه دوخت تور - اتوکاری نهایی. ۶ ساعت

- الگوی پیراهن پسرانه (۷-۲) سالگی را رسم کند:

تبدیل الگوی اساسی به مدل پیراهن - درآوردن الگوی آستین - یقه مچ. ۳ ساعت

- دوخت کامل پیراهن پسرانه را انجام دهد:

محاسبه مقدار پارچه با الگو - انتقال الگوری پارچه - علامتگذاری برش پارچه - کوی زدن - دوخت آستین و مچ - دوخت جادکمه - دکمه، اتوکاری نهایی. ۶ ساعت

- الگوی اساسی شلوار بچه گانه را رسم نماید:

رسم الگوی اساسی شلوار در سایز مورد نظر با استفاده از اندازه‌های استاندارد - تبدیل الگوی اساسی به مدل مورد نظر. ۴ ساعت

- دوخت شلوار بچه گانه را بطور کامل انجام دهد:

گذاشتن الگوری پارچه - تعیین اضافه جادرز اطراف الگو - برش پارچه - دوخت درزها - اتوکاری. ۶ ساعت



هم نیاز	پیش نیاز	ساعات			تعداد واحد	نام درس	شماره درس
		جمع	عملی	نظری			
		۱۸۰	۱۸۰		۲	کارگاه هنردستی (۱)	
		۱۸۰	۱۸۰		۲	کارگاه خیاطی (۱)	
		۶۰		۶۰	۲	بهداشت خانواده	
		۶۰		۶۰	۲	مدیریت خانواده و هزینه‌ها	
		۶۰		۶۰	۲	روانشناسی رشد	
		۶۰		۶۰	۲	شناخت بیماریهای کودکان	
		۱۸۰	۱۸۰		۲	کارگاه هنردستی (۲)	
		۹۰	۹۰		۱	کاربرد و نگهداری لوازم خانگی	
		۱۸۰	۱۸۰		۲	کارگاه خیاطی (۲)	
		۱۸۰	۱۸۰		۲	تدارک و تهیه غذا	
		۶۰	۳۰	۳۰	۱	اصول حسابداری	
		۱۲۰	۱۲۰		۱	کارآموزی (۱)	
		۱۴۱۰	۱۱۴۰	۲۷۰	۲۱		جمع



رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: گاردانی پیوسته
نام درس: کارگاه خیاطی (۳)		تعداد واحد: ۱
پیشنیاز:		نظری:
هم نیاز:		تعداد ساعات: ۶۴
		عملی: ۶۴

هدف: آشنایی با دوخت البسه منزل (زنانه) و لباس بچه گانه

**\* سرفصل درس:**

**فصل ۱ - دوخت لباس زنانه (پیراهن راحتی و پیراهن مدل دار)**

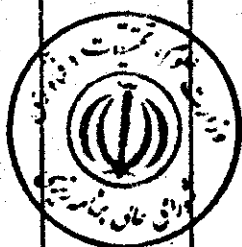
- الگوی پیراهن راحتی منزل را رسم نماید:
- رسم الگوی اساس بالاتنه و تبدیل به پیراهن راحتی منزل .
- علامت گذاری و نامگذاری الگو. ۳ ساعت
- پیراهن راحتی منزل را به طور کامل انجام دهد.
- گذاشتن الگوی پیراهن روی پارچه .
- تعیین اضافه درز - پرسش پارچه - دوخت قطعات لباس، دوخت درزهای اصلی لباس، اتوی درزها، پاکدوزی درزها، اتوکاری نهایی. ۶ ساعت
- الگوی پیراهن مدل دار زنانه را رسم کند.
- رسم الگوی اساس بالاتنه و آستین - تبدیل الگو به پیراهن زنانه (مدلسازی لباس)
- درآوردن قطعات مختلف الگو از قبیل: الگوی سجاغ - لایی - یقه... و غیره) ۳ ساعت
- دوخت پیراهن مدل دار زنانه را انجام دهد:
- محاسبه مقدار پارچه با الگو - انتقال الگو روی پارچه - تعیین اضافه درزها مربوط به دوخت، پرو لباس - دوخت قطعات مختلف لباس - پاکدوزی - اتوکاری - دوخت جای دکمه و دکمه یازیب - اتوکاری نهایی. ۶ ساعت



**\* منابع و مراجع:**

- کتاب متریک بچه گانه - کتاب متریک زنانه و انتشارات قطره
- کتاب الگو و دوخت لباس کودک ۱، تألیف: خانمها: فاطمه آخوندی - مهین فرخ سرشت - مزگان پورصیاد (ناشر شرکت چاپ و نشر کتابهای درسی ایران سال ۸۰ - رشته طراحی و دوخت - گروه تحصیلی هنر) کد ۴۹۱/۳

شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات		
			نظری	عملی	جمع
	زبان فارسی	۳	۴۸	-	۴۸
	زبان خارجی	۳	۴۸	-	۴۸
	معارف اسلامی (۱)	۲	۴۲	-	۴۲
	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۴۲	-	۴۲
	تربیت بدنی (۱)	۱	-	۲۲	۲۲
		۱۱	۱۶۰	۲۲	۱۹۲
	جمع				



\* سرفصل درس :

۵- سوختگی‌ها

- انواع سوختگی‌ها ، اقدامات اساسی برای کمک‌های اولیه در موارد سوختگی (تسکین درد، جلوگیری از شوک ، جلوگیری از عفونت ) ، سوختگی پوست با مواد شیمیایی و اقدامات اولیه در مورد آن، اقدامات اولیه در موارد پاشیدن مواد شیمیایی به چشم

۶- پانسمان زخمها

- تعریف زخم و خواص مشترک زخمها (دردناکی ، ترشح و خونریزی ، در معرض عفونت بودن )

- لوازم ضروری در موارد پانسمان زخمها

- نحوه پانسمان زخمها (پانسمان سر ، پانسمان بازو ، پانسمان دست ، پانسمان زانو ، پانسمان پا ، پانسمان سینه ، پانسمان شانه و باسن و ران )

- کمکهای اولیه در موارد زخمهای ویژه (زخمهای تیر خوردگی ، زخمهای باز در سینه ، زخمهای ایجاد شده در شکم)

۷- شکستگی و آسیب دیدگی استخوانها و مفاصل

- ثابت نگه داشتن شکستگی‌های احتمالی استخوان و آسیب دیدگی مفاصلها و تاندونها

- نحوه ثابت نگه داشتن ترقوه ، بازو ، کتف ، مفصل شانه ، مفصل آرنج ، ساعد و دست ، ساق پا ، ران

۸- مسمومیت‌ها ، برق‌گرفتگی ، مارگزیدگی

- انواع مسمومیت‌ها ، علائم مسمومیت‌ها ، کمکهای اولیه در موارد مسمومیت‌ها

- برق‌گرفتگی و اقدامات اولیه در مورد آن

- علائم فرد مارگزیده و کمکهای اولیه در موارد مارگزیدگی

۹- اقدامات اولیه در خونریزی بینی ، آسیب‌رسانیون مواد غذایی با اشیاء کوچک

- علل خونریزی بینی و اقدامات اولیه در این بیماران

- آسیب‌رسانیون مواد غذایی ، لقمه ، جسم خارجی در کودکان و نحوه برخورد با آنها

- شی خارجی در بینی یا گوش

۱۰- هیپوگلیسمی و اقدامات اورژانسی در این بیماران

- فرق شدن یا خفگی در آب و اقدامات اولیه در این افراد

- حملات تشنجی (صرع) و اقدامات اولیه در بیمار در حال تشنج

- اجسام فرو رفته در نسج نرم

- ضربه مغزی و اقدامات اولیه در این افراد

- استفراغ خونی و اقدامات اولیه در این افراد



شماره دروس	نام درس	تعداد واحد	ساعات			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
	ریاضی عمومی	۳	۲۸	—	۲۸		
	شیمی آلی	۲	۳۲	—	۳۲		
	آز - شیمی آلی	۱	—	۳۲	۳۲	شیمی آلی	
	آمار حیاتی	۲	۳۲	—	۳۲	ریاضی عمومی	
	جمع	۸	۱۱۲	۳۲	۱۴۴		

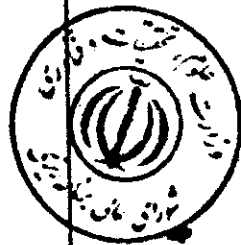




دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۱		نام درس: فوریتهای پزشکی
نظری: - تعداد ساعات: ۴۸ عملی: ۴۸		پیشنیاز:
<b>هدف: توانمندی در انجام اقدامات فوریتهای پزشکی</b>		
<p style="text-align: right;"><b>* بر فصل درس:</b></p> <p style="text-align: center;">(تئوری و عملی)</p> <p>۱- آشنایی با کمکهای اولیه - تعریف واژه کمکهای اولیه - راهنمایی های کلی در بروز هر سانحه و حادثه (کنترل وضعیت، حفاظت از آسیب دیدگان، ترتیب عملیات، درخواست کمک از متخصصین امر، تسکین درد و ملاحظات روانی)</p> <p>۲- بیهوشی و تنفس مصنوعی و ماساژ قلبی - علائم و آثار بیهوشی، توقف تنفس و دلایل انقطاع تنفس، تنفس مصنوعی و نکات مهم آن، تنفس دهان به دهان و نحوه انجام آن، تنفس دهان به بینی و نحوه انجام آن، تنفس مصنوعی برای شیرخواران، ایست قلبی و ماساژ قلبی و نحوه انجام آن، اهمیت حیاتی مجرای باز هوا و وضعیت قراردادن سر فرد مصدوم</p> <p>۳- خونریزی دستگاه جریان خون بدن انسان (آناتومی و فیزیولوژی)، خونریزی و خطرات ناشی از آن، تشخیص خونریزی، نحوه جلوگیری از خونریزی (نحوه آوردن فشار روز زخم)، انجام بانسمان فشاری، بالا بردن محل خونریزی، استفاده از شریان بند) و اقدامات اساسی برای کنترل خونریزی</p> <p>۴- شوک و اقدامات اورژانسی در مورد شوک تعریف شوک و علل آن، نحوه انجام عملیات رهایی بخش (از حالت شوک)</p>		
<b>منابع و مراجع:</b>		
<p>۱- کتاب آموزش کمکهای اولیه و درمان فوری، انتشارات جمعیت هلال احمر جمهوری اسلامی ایران، دکتر علی اصغر بهزادنی ۲- فوریتهای پزشکی، دکتر محمد ابراهیم بلوریان</p>		



شماره درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	روشهای تربیت در نهج البلاغه	۲	۳۲	—	۳۲		
۲	تحولات خانواده در ایران و جهان	۲	۳۲	—	۳۲		
۳	جامعه شناسی خانواده	۲	۳۲	—	۳۲		
۴	حقوق خانواده در اسلام (۲)	۲	۳۲	—	۳۲		
۵	کنترل بهداشتی غذا	۲	۳۲	—	۳۲	شیمی آلی	
۶	اصول تغذیه کودکان	۲	۳۲	—	۳۲	۱- برنامه ریزی غذایی	۲- کنترل بهداشت غذا
۷	روانشناسی یادگیری	۲	۳۲	—	۳۲		
۸	بهداشت مادر و کودک	۲	۳۲	—	۳۲		
۹	بهره‌وری و کاهش هزینه‌ها	۲	۳۲	—	۳۲	کلیات اقتصاد	
۱۰	اصول مدیریت	۲	۳۲	—	۳۲		
۱۱	مشاوره ژنتیک	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۱۲	برنامه‌ریزی غذایی	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۱۳	زن در توسعه	۲	۳۲	—	۳۲		
۱۴	حقوق کودک	۲	۳۲	—	۳۲		حقوق خانواده در اسلام (۲)
۱۵	کلیات اقتصاد (خرد - کلان)	۲	۳۲	—	۳۲		
	جمع	۳۰	۳۳۲	۹۶	۵۲۸		



\* سرفصل درس:

بخش پنجم: پردازش و تحلیل داده‌ها

مقدمه، الف: برد خاص و موردی. ب: برد متوسط، پ: برد عام، پیش ادراک یا ادراک پیشین. فصل اول: کدگذاری. اول انواع کدگذاری: ۱ - کدگذاری پیشین. کدگذاری با نشان، کدگذاری با شماره. ۲ - کدگذاری بعدی. ۳ - کدگذاری قبل - بعد. ب - کدگذاری دوشقی و چندشقی. پ - کدگذاری ساده - ترکیبی. ت - کدگذاری یک یا چند در جهای. ث - کدهای مدرج.

دوم - روشهای کدگذاری: ۱ - روش استقرائی. ۲ - روش قیاسی

سوم - اصول کدگذاری: ۱ - اصل فراگیری. ۲ - اصل طرد متقابل: الف - رویهم افتادن قالبها.

ب: بهم آمیزی دوگونه طبقه بندی. ۳ - اصل تعادل. ۴ - اصل همگنی. ۵ - اصل صراحت و عدم ابهام. ۶ - اصل فراغت از ارزش. ۷ - اصل معناشناختی.

چهارم - کاربردها. منابع - واژگان مربوط به فصل.

فصل دوم: جدول سازی.

- منابع و مأخذ - واژگان مربوط به فصل.

فصل سوم: فنون ترمیمی. اول کارکردها. دوم - شرایط. سوم - انواع: اول فنون ریاضی.

۱ - منحنی‌ها: الف - منحنی‌های ساده. ب - منحنی‌های مرکب. پ - منحنی‌های خطی - میله‌ای: ت - منحنی نرمال یا شبه زنگ.

۲ - نمودارها: الف - نمودارهای استوانه‌ای. نتایج حاصله، ب: نمودارهای میله‌ای. ۱ - عمودی. ۲ - افقی. پ -

نمودار دایره‌ای. ت - نمودار لگاریتمی. ث - نمودار مثلثی یا سه گوش. ج - نمودار ساعتی یا قطبی. ۳ - هرم‌ها. ۴ -

۵ - هیستوگرامها. ۵ - دیاگرامها: ۱ - نمودارهای غیر ریاضی: ۱ - نقشه‌های نقطه‌ای. ۲ - نقشه‌های سایر نقشه‌های ساده. ۲ - نقشه‌های هم ارزش. پ: نمودارهای تخیلی. نمودارهای همراه کننده.

نتیجه. منابع - واژگان فصل.

فصل چهارم - تبیین و نظریه سازی.

- تعریف: الف - تاویل. ب - توجیه. پ - تشریح یا توصیف. ت - تفهم.

انواع تبیین: ۱ - تبیین علمی. ۲ - تبیین علی. ۳ - تبیین کارکردی. ۴ - تبیین دایره‌ای یا دورانی. ۵ - تبیین تاریخی.

اصول اساسی تبیین تاریخی. ۶ - تبیین عامیانه. ۷ - تبیین سفسطه‌آمیز. ۸ - تبیین قیاسی. قانون در دانش‌های

انسانی. شرایط یک قانون علمی. کارکردهای قوانین. ۹ - تبیین احتمالی. نظریه‌ها. انواع نظریه‌ها: الف - معیار

محدودیت. وسعت ۱ - نظریه‌های بزرگ. ۲ - نظریه‌های با برد متوسط. ب: معیار استقراء - قیاس.

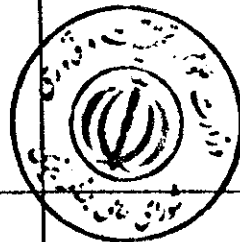
- عناصر اساسی. مجموعه‌ها. شرایط نظریه‌ها، اصل عدم تناقض. ۲ - اصل محدودیت. ۳ - اصل انتظام. ۴ - اصل

سنجش پذیری. شیوه‌ها: مراحل - امتیازها.

- نتیجه‌گیری، منابع، واژگان مربوط به فصل



شماره دروس	نام درس	تعداد واحد	ساعات			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	کارآفرینی	۲	۳۲	—	۳۲		
۲	کاربرد کامپیوتر	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۳	زبان فنی	۲	۳۲	—	۳۲	زبان خارجی	
۴	روش تحقیق	۲	۳۲	۳۲	۶۴		
۵	فوریتهای پزشکی	۱	—	۴۸	۴۸		
۶	کارگاه خیاطی (۳)	۱	—	۶۴	۶۴		
۷	کارگاه هنر دستی (۳) (چاپ دستی)	۱	—	۶۴	۶۴		
۸	کارگاه هنر دستی (۴) (چاپ سیلک)	۱	—	۶۴	۶۴	کارگاه هنر دستی (۳)	
۹	ویژگیهای بیولوژیک و روانشناختی زن	۱	۱۶	—	۱۶	هدایت نمر و کودکی	
۱۰	زن و سلامت	۲	۳۲	—	۳۲	هدایت نمر و کودکی	
۱۱	نظریه های مربوط به خانواده	۲	۳۲	—	۳۲	جلقه شش خانواده	
۱۲	توانبخشی کودکان معلول (ذهنی - جسمی)	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روانشناسی بزرگسالی	
۱۳	کارآموزی (۲)	۲	—	۲۴۰	۲۴۰		
	جمع	۲۱	۲۰۸	۵۷۶	۷۸۴		



\* سرفصل درس:

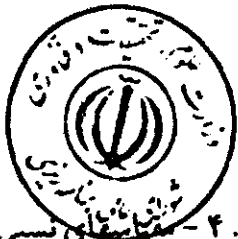
- جهات مثبت و منفی و ارزیابی روش الف - جهت مثبت، ب: جهات منفی، نتیجه
- سرگذشت پژوهی
- پژوهش در مقاطع زندگی
- منابع فارسی - منابع لاتین - واژگان مربوط به فصل

فصل ششم - تک نگاری

- ۱ - سابقه تاریخی. ۲ - ویژگیهای اساسی: الف - مطالعه‌ای مشاهده‌ای. ب - مشاهده همراه با مشارکت. پ - مطالعه طولی. ت - مطالعه نام. ث - چند رشته‌ای بودن.
- ۳ - طرح تک نگاری
- فهرست مندرجات و منوگرافی...

■ مقدمه (فصل اول - جغرافیا و تاریخ - فصل دوم: شکل سکونت - فصل سوم: ساختمان جمعیت - فصل چهارم: گروه‌ها و قشرها، فصل پنجم: کشاورزی - فصل ششم: تاسیسات اجتماعی - فصل هفتم: آداب و رسوم. فصل هشتم: ظواهر زندگی) - نتیجه - منابع - واژگان فصل.

بخش چهارم: سنجش و اندازه‌گیری:



■ مقدمه:

- فصل اول: مقیاسها: ۱ - مقیاس‌های اسمی. ۲ - مقیاس‌های ترتیبی. ۳ - مقیاسهای فاصله‌ای. ۴ - مقیاسهای نسبی.
- نتیجه، منابع، واژگان فصل.
- فصل دوم: طیف‌ها: ۱ - طیف بوکاردوس، جهات مثبت و منفی: الف: جهات مثبت، ب: جهات منفی. ۲ - طیف ترستون. اهداف سنجشها: ۱ - بارعاطفی سنجش. ۲ - رده سنجش. ۳ - درجه ابهام. ۴ - اعتبار صوری. ۵ - نسای فواصل. جهات مثبت و منفی: جهات مثبت، جهات منفی.
- ۳ - طیف لیکرت: اول: همسازی درونی الف: تیپولوژی پاسخگویان: ۱ - تبلور یافتگان. ۲ - معتدله‌ها. ۳ - بی تفاوت‌ها. ب: تعیین حوزه‌ها: ۱ - بی تفاوتی یا بی نظری مطلق. ۲ - بی تفاوتی نسبی. ۳ - اعتدال مطلق. ۴ - اعتدال نسبی. ۵ - حوزه افراط مطلق. ۶ - حوزه افراطی نسبی.
- دوم: تحلیل سنجش: جهات مثبت و منفی: الف - جهات مثبت. ب - جهات منفی.
- ۴ - طیف گازمن، اندازه‌گیری شدت. جهات منفی. ۵ - طیف اوزگود: اول: صفات دوقطبی. دوم: تحلیل معنایی، سوم تحلیل عبارات، چهارم - مقایسه‌های زوجی. نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهاد. منابع، واژگان مربوطه به فصل.

# فصل سوم

سرفصل دروس دوره گردانی پیوسته

«مدیریت خانواده»



\* سرفصل درس:

- ۲ - شیوه قیف وارونه .
- سوگیری ناشی از پرمشگر:
- صور یا راههای اجرای پرسشنامه :
- ۱ - مصاحبه حضوری. ۲ - پرسشنامه پستی: الف - جهات مثبت. ب: جهات منفی. ۳ - مصاحبه های تلفنی
- ارزیابی سه شیوه مصاحبه .
- مراحل تمهید پرسشنامه: ۱ - زمینه یابی. ۲ - طرح نخستین. ۳ - آزمون پیشین.
- ۴ - طراحی نهائی.
- اصول اساسی: ۱ - اصل صراحت. ۲ - اصل بی طرفی. ۳ - اصل اختیار. ۴ - اصل تمیز. ۵ - اصل همگنی.
- نتیجه، واژگان مربوط به فصل .

فصل سوم - روشهای اسنادی

- زمینه ها: ۱ - در تحقیقات تاریخی، اصول ثابت، مسائل و امتیازات، مآخذیابی: ۱ - کتب، ۲ - مجله ها و نشریات. ۳ - اسناد: کتابخانه ها و طبقه بندی مآخذ: ۱ - طبقه بندی اعشاری دیوئی. ۲ - طبقه بندی موسوم به کنگره آمریکا، نحوه استفاده از کتابخانه: کارت اصلی یا مادر، کارت توضیحی، کارت عنوان، کارت مترجم، کارت موضوعی.
- فیش برداری و مآخذگذاری، شناسنامه یا مشخصات کتابها، شناسنامه یا مشخصات مقالات، مآخذگذاری، علائم لاتین، منابع و مراجع فارسی، منابع خارجی، واژگان .

فصل چهارم - تحلیل محتوا

- اهمیت، تعریف روش تحلیل محتوا، شیوه ها و فنون: ۱ - تحدید موضوع. ۲ - تعیین جامعه آماری. ۳ - روش تحلیل محتوا
- آزاد. ۴ - نهائی سازی فرضیه ها و تبدیل آنان به موضوعات (تمها). ۵ - تمهید معرفها. ۶ - تهیه پرسشنامه معکوس.

- اعتبار، روائی و احتمال صدفه: ۱ - اعتبار: الف - اعتبار صوری. ب: اعتبار تجربی .

۲ - روائی: آزمون - آزمون مجدد.

۳ - تحلیل صدفه. نتیجه، منابع فارسی - منبع لاتین. واژگان مربوط به فصل .

فصل پنجم - مطالعات موردی: زمینه ها، سابقه تاریخی، اهمیت و برد ابزار: الف - شناخت کل واقعیت،

ب - شناخت ابعاد نهان پدیده اجتماعی. پ: دستیابی به کلیت منحصر به فرد.

- فنون و شیوه ها

رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: ریاضی عمومی		تعداد واحد: ۳
پیشنیاز:		نظری: ۴۸
هم نیاز:		تعداد ساعات:

هدف: توانایی انجام محاسبات مربوط به توابع، حد و پیوستگی، مشتق، دیفرانسیل و انتگرال

\* فصل درس:

فصل اول: توابع و نمودار آنها

- ۱-۱ - تعریف تابع
- ۱-۲ - توابع جبری و مثلثاتی - توابع مرکب، صنعتی و پارامتری - نمایش هندسی برخی از توابع
- ۱-۳ - توابع معکوس - توابع معکوس مثلثاتی - توابع نمائی - توابع لگاریتمی - تابع علامت
- ۱-۴ - رسم نمودار نمائی و وارون آن

فصل دوم - حد و پیوستگی

- ۲-۱ - تعریف حد - بیان قضایای مربوط به حد - حد چپ و حد راست
- ۲-۲ - حد بی نهایت و محدود بی نهایت
- ۲-۳ - حل مسائل مربوط به حد چپ و راست و حد بی نهایت
- ۲-۴ - تعریف پیوستگی در یک نقطه - پیوستگی روی یک فاصله (بازه)
- ۲-۵ - حل مسائل مربوط به پیوستگی



فصل سوم - مشتق و دیفرانسیل

- ۳-۱ - تعریف مشتق و دستورات مشتق‌گیری
- ۳-۲ - تابع معکوس و مشتق آن - مشتق توابع مثلثاتی - لگاریتمی - نمائی و معکوس آنها
- ۳-۳ - بیان قضیه رل و قضیه مقدار میانگین
- ۳-۴ - قضیه هوییتال - صور مبهم و رفع ابهام آنها
- ۳-۵ - بیان قضیه بسط تیلر - کاربرد این قضایا
- ۳-۶ - تعریف دیفرانسیل و محاسبه تقریبی توابع بوسیله دیفرانسیل

● منابع و مراجع:



\* سرفصل درس:

- مسائل اساسی، انواع مشاهده: ۱ - مشاهده نامرئی. ۲ - مشاهده فعال. ۳ - مشاهده ناپیوسته. ۴ - مشاهده مستقیم. ۵ - مشاهده جزئی. ۶ - مشاهده میدانی. ۷ - مشاهده کانونی. ۸ - مشاهده کلی یا آزاد. ۹ - مشاهده همراه با مشارکت. ۱۰ - مشاهده پذیرا. ۱۱ - مشاهده ساخت یافته و ساخت نیافته. ۱۲ - مشاهده کنترل شده. الف: مشاهده کنترل شده در میدان. ۱ - گروه کنترل. ۲ - گروههای آزمایشی، برد روش: مسائل و امتیازات. ب: مشاهده کنترل شده در آزمایشگاه: ۱ - آگاهی انسانی. ۲ - محیط آزمایش. ۳ - سوگیری ناشی از آزمایش کننده، شرایط: الف - واقع گرایی آزمایشگاهی. ب: واقع گرایی متعارف.
- شیوه ها: ۱ - طرح آزمایشی متداول (کلاسیک). ۲ - طرح چهارگروه سالومون. ۳ - طرح آزمون بعدی.
- ابعاد و عناصر: ۱ - مقایسه. ۲ - دستگاههای متغیر. ۳ - کنترل اعتبار درونی.
- الف - کنترل عوامل درون زا. ب: کنترل عوامل برون زا: ۱ - جورسازی. ۲ - تصادفی سازی.
- اعتبار برونی: ۱ - نمایانی. ۲ - واقع گرایی متعارف، نتیجه، واژگان مربوط به فصل.

فصل دوم: مصاحبه و انواع آن:

- الف - شرایط، ب - کاربردها، پ - هدفها - ت: انواع، مصاحبه های تحقیقی:
- الف - مصاحبه های باز، نیمه باز بسته: اول مصاحبه، دوم: مصاحبه های نیمه باز. ۳ - مصاحبه بسته:
- ۱ - یکسانی مفاهیم. ۲ - یکسانی نحوی یا زمینه. ۳ - یکسانی لحن. ۴ - یکسانی موقعیت:
- ۵ - یکسانی پرسشگران. ۶ - یکسانی پیشینه.
- ب - مصاحبه های کانونی:
- ب - مصاحبه های متناوب
- ت - مصاحبه های ساخت یافته:
- انواع پرسش: ۱ - پرسشهای بسته. ۲ - پرسشهای باز. ۳ - پرسشهای کنترل کننده. ۴ - پرسشهای چند جوابی. ۵ - پرسشهای غیر مستقیم. ۶ - پرسشهای مدرج سببی. ۷ - پرسشهای اطلاعی. ۸ - پرسشهای شناسایی. ۹ - پرسشهای جهت بخش: الف - هاله کلامی. ب: هاله نام.
- ۱۰ - پرسشهای ویژه. ۱۱ - پرسشهای تعیین صلاحیت.
- طبقه بندی پرسشها با توجه به موضوع آنان:
- الف: سئوالهای رفتاری. ب - پرسشهای مرتبط با طرز تلقی ها. ب: سئوالهای آروزی.
- ت: پرسشهای پیشنهادی، پرسشنامه، ساخت دهی و تنسيق پرسشنامه: ۱ - شیوه قیفی.



\* سرفصل درس:

فصل چهارم: انتگرال

بخش اول: انتگرال نامعین (تابع اولیه)

۴-۱ - تعریف و خواص انتگرال نامعین

۴-۲ - جدول انتگرال توابع ساده

- روشهای انتگرال گیری (تغییر متغیر - جزء به جزء - تجزیه به کسرها ساده)

۴-۳ - حل مسائل انتگرال با روشهای مختلف انتگرال گیری

بخش دوم: انتگرال معین

۴-۴ - تعریف - قضیه اساسی حساب دیفرانسیل و انتگرال

۴-۵ - خواص انتگرال معین - کاربردهای انتگرال آن

۴-۶ - کاربردهای انتگرال معین (محاسبه سطح بین دو منحنی - محاسبه حجم حاصل از دوران - محاسبه طول

قوس)



• فصل درس:

- اصول فرضیه سازی:

۱ - اصل صراحت. ۲ - اصل فراغت از ارزش. ۳ - اصل دقت. ۴ - اصل پژوهش پذیری.

- انواع فرضیه ها:

۱ - فرضیه وصفی. ۲ - فرضیه های جهت دار. ۳ - فرضیه های فاقد جهت. ۴ - فرضیه های چند متغیره. ۵ - فرضیه های ساده. ۶ - فرضیه های قیاسی. ۷ - فرضیه های محدود. ۸ - فرضیه های عمومی. ۹ - فرضیه های همفر. نتیجه، واژگان مربوط به این فصل.

فصل سوم: متغیرها، تعریف، مثال، ویژگیها.

- انواع متغیرها: ۱ - متغیرهای اسمی. ۲ - متغیرهای ترتیبی. ۳ - متغیرهای مستقل. ۴ - متغیرهای وابسته، تابع یا

غیر مستقل. ۵ - متغیرهای کنترل. ۶ - متغیرهای کنترل شده. ۷ - متغیرهای واسط یا متداخل. ۸ - متغیرهای

درونی و متغیرهای بیرونی. ۹ - متغیرهای منفرد. ۱۰ - متغیرهای پیوسته و مجزا. ۱۱ - متغیرهای تصنیفی. ۱۲ -

متغیرهای الگویی. نتیجه، واژگان مربوط به فصل.

فصل چهارم: طرح تحقیق

الف - طرحهای ساده: ۱ - تعیین موضوع. ۲ - تجدید موضوع. ۳ - اهمیت موضوع. ۴ - بررسی سابقه تاریخی

موضوع. ۵ - اهداف تحقیق: صراحت، ایجاز، عدم تناقض، تعدد مطلوب، تحقق پذیری. ۶ - فرضیه ها. ۷ - تعیین

متغیرهای اساسی. ۸ - روشها: فهرست منابع.

ب - طرحهای اعتباری، نتیجه، واژگان مربوط به فصل

فصل پنجم: نمونه گیری، مفاهیم اساسی: نمونه، جامعه آماری، حجم نمونه، شاخص نمونه‌ای یا آماره نمونه‌ای،

قشر یا لایه، عنصر، چهارچوب نمونه گیری، زمینه‌ها، نمونه گیری از زمان، نمونه گیری از فضا، نمونه گیری از اشیاء،

اصول و شرایط.

- اهم انواع: ۱ - نمونه گیری تصادفی

الف - نمونه گیری تصادفی ساده

ب - نمونه گیری تصادفی با ارقام تصادفی

پ - نمونه گیری تصادفی مطبق

۲ - نمونه گیری سهمیه‌ای. ۳ - نمونه گیری خوشه‌ای. ۴ - نمونه گیری مطبق، نتیجه. نمایانی، تعیین سهمیه‌ها

- اصول و شرایط: ۱ - تحدید موضوع. ۲ - صراحت. ۳ - تعیین متغیرها. ۴ - انتظام

- انواع نمونه گیری: ۱ - نمونه گیری تصادفی، تصادفی ساده، تصادفی با استفاده از ارقام، تصادفی با سهمیه‌ها

نمونه گیری سهمیه‌ای. ۲ - نمونه گیری مطبق.

بخش سوم - روشهای جمع آوری یا تنسيق اطلاعات. مقدمه

فصل اول - مشاهده و انواع آن، اهمیت مشاهده، کاربردها، شاخصها: ۱ - شاخصهای فضائی. ۲ - شاخصهای

حرکتی (غیربیانی) - ۳ شاخصهای زبانی. ۴ - شاخصهای فرازیان.



رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: شیمی آلی		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز:		نظری: ۳۲
هم نیاز:		تعداد ساعات: عملی:

هدف: آشنایی با ترکیبات آلی، سنتز و خواص فیزیکی و شیمیایی آنها

\* سرفصل درس:

- ۱ - شیمی آلی و اهمیت آن
- ۲ - مختصری در باره اربیتالهای اتمی و پیوندهای شیمیایی در مولکولهای آلی، اربیتالهای هیبریدی، قطبیت پیوند، قطبیت مولکول، ساختار و خواص فیزیکی، نقطه ذوب، نیروهای بین مولکولی، نقطه جوش، انحلال، اسید و باز
- ۳ - هیدروکربنها و طبقه بندی آنها، مختصری در مورد معرفی هریک از طبقه ها
- ۴ - الکانها، خواص عمومی و فرمول کلی الکانها، نامگذاری الکانها، واکنش های شیمیایی الکانها از قبیل سوختن و هالوژن دار شدن
- ۵ - آشنایی با گروههای عاملی: الکیل هالیدها - الکل ها - اترها - الدهیدها - کتونها - کربوکسیدیک اسیدها - استرها - هریک از گروهها عاملی را با مختصری توضیح معرفی کند (خواص فیزیکی و شیمیایی - نامگذاری برخی واکنش های شیمیایی مهم آنها)
- ۶ - با مواد تغذیه ای آشنایی مختصر پیدا کند (قندها - پروتئین ها - چربیها - مواد معدنی و ویتامینها)



● منابع و مراجع:

1- Morison and Boyd, organics chemistry, fifth Edition, 1987.

۲ - شیمی آلی - تالیف دکتر علی سیدی، انتشارات فاطمی

۳ - شیمی و جامعه (بخش شیمی آلی) - احمد خواجه نصیر طوسی - انتشارات فاطمی

رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: روش تحقیق		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز:		نظری: ۳۲ تعداد ساعات: ۶۴
هم نیاز:		عملی: ۳۲

هدف: آشنایی با روشهای تحقیق در علوم اجتماعی و کاربرد آن در حوزه مدیریت خانواده

**\* سرفصل درس:**

بخش اول: شناخت، علم، روش  
فصل اول - شناخت و شیوه‌های آن: ۱ - شیوه‌های مبتنی بر حجیت. ۲ - شیوه‌های مبتنی بر رموز و راز. ۳ - شیوه‌های خردگرایانه. ۴ - شیوه‌های علمی.  
فصل دوم - علم، هدفها و کارکرد هایش.  
فصل سوم: روش شناسی - دیدگاهها و نظریه‌ها - روش و ویژگیهای آن: (انتظام، عقلانی بودن، روح علمی، واقعیت‌گرایی، سبک دستوری) - مکتبها: گروه اول - ۱ - رفتارگرایان ۲ - طبیعت‌گرایان: الف - در هنر و ادب. ب - در اندیشه‌های دینی - ج - در روش شناسی. ۳ - مکانیک‌گرایان. ۴ - اثبات‌گرایان.  
- ویژگیهای اساسی. ۵ - مکتب اثباتی جدید. ۶ - تجربه‌گرایی. ۷ - انداموش‌انگاران  
- نقد و بررسی: ۱ - جهات مثبت. ۲ - جهات منفی.  
گروه دوم: ۱ - اصحاب تأویل. ۲ - تاریخ‌گرایان. ۳ - پدیدارشناسان. ۴ - اصحاب مکتبی تفهیمی  
- نقد و بررسی: ۱ - جهات مثبت. ۲ - جهات منفی.  
- گروه سوم: بینش‌های کل‌نگر، نتیجه‌گیری.  
فصل چهارم - انواع روش: ۱ - یاد و نظر گرفتن معیار زمان. ۲ - باتوجه به میزان ژرفایی. ۳ - باتوجه به معیار وسعت  
۴ - یاد و نظر گرفتن معیار کاربرد، انواع دیگر، نتیجه، واژگان مربوط به شناخت و روش و انواع آن.  
بخش دوم: عناصر اساسی تحقیق  
فصل اول: مفاهیم، الف - تجرید. ب - تعمیم. انواع تعاریف: ۱ - تعاریف مفهومی  
۲ - تعاریف عملکردی. ۳ - تعاریف تحلیلی. ۴ - تعاریف واقعی. نتیجه. واژگان عناصر اصلی تحقیق.  
فصل دوم: فرضیه، اهمیت فرضیه، مراحل فرضیه‌سازی: ۱ - تهیه پیش‌فرضها. ۲ - واریسی پیش‌فرضها. ۳ - آزمون فرضیه‌ها. منابع فرضیه: ۱ - کشف و شهود. ۲ - منطق و استنتاج. ۳ - مشاهده و تجربه. ۴ - تحقیقات پیشین. ۵ - فرهنگ.



**● منابع و مراجع:**

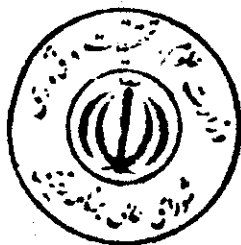
کتاب روشهای تحقیق در علوم اجتماعی جلد اول - اصول و مبانی - تألیف دکتر باقر ساروخانی، چاپ سوم ۱۳۷۵ - ناشر: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۱		نام درس: آزمایشگاه شیمی آلی
نظری: تعداد ساعات: ۳۲		پیشنیاز:
عملی: ۳۲		هم نیاز: شیمی آلی

هدف: آشنایی با ترکیبات آلی و بررسی خواص فیزیکی و شیمیایی آنها

\* سرفصل درس:

- ۱- ایمنی در آزمایشگاه
- ۲- تشخیص ترکیبات آلی از معدنی
- ۳- تهیه محلولهای موادی و نرمال از ترکیبات آلی
- ۴- تعیین عناصر موجود در ترکیبات آلی به روش شیمیایی، شناسایی کربن، نیتروژن، گوگرد و...
- ۵- تعیین نقطه ذوب ترکیبات آلی از قبیل اندازه گیری نقطه ذوب اسید سالسیلیک، اسید نیتروئیک و...
- ۶- تعیین نقطه جوش حلالهای آلی
- ۷- استخراج ساده مایع از مایع، استخراج به توسط دستگاه سوکسله
- ۸- تقطیر ساده، تقطیر جزبه جز - تقطیر در خلاء
- ۹- کروماتوگرافی (کروماتوگرافی لایه نازک)
- ۱۰- تبلور ترکیبات آلی
- ۱۱- تهیه متان
- ۱۲- تهیه اتیلن
- ۱۳- شناسایی الکلها
- ۱۴- تهیه صابون از اسیدهای چرب



● منابع و مراجع:

- ۱- شیمی آلی تجربی نوین، رابرسنتی، گیلبرت - ردوالد، وینگروبا ترجمه: هوشنگ پیرالهی - انتشارات مرکز نشر دانشگاهی
- ۲- شیمی آلی آزمایشگاهی: مشوتلیگ: ترجمه: محمدرضا یزدانبخش - انتشارات مرکز نشر دانشگاهی جلد اول

رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: زبان فنی		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز: زبان خارجی		نظری: ۲۲ تعداد ساعات: ۳۲ عملی:
هم نیاز:		

هدف: آشنایی با واژگان و متون ساده انگلیسی در زمینه های مهم مدیریت خانواده

\* سرفصل درس:

یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه روانشناسی  
یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه تعلیم و تربیت  
یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه بهداشت  
یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه تغذیه  
یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه پوشاک  
یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه دوخت  
یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه اقتصاد  
یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه حسابداری  
یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه هنر  
یک متن ساده انگلیسی همراه با تمرینهایی برای درک واژگان در زمینه دکوراسیون داخلی



● منابع و مراجع:

کتابهای مرجع مانند دائرة المعارفها، منابع تخصصی هر زمینه

رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: آمار حیاتی		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز: ریاضی عمومی		نظری: ۳۲
هم نیاز:		تعداد ساعات: . عملی:

هدف: آشنایی با مفاهیم اساسی آمار و روش تعیین شاخص‌های بهداشتی به منظور ارزیابی وضعیت سلامت جامعه



\* سرفصل درس:

■ مقدمه: آمار چیست؟

- تاریخچه پیدایش تحول آمار
- تعریف آمار
- جایگاه علم آمار در تحقیقات
- فصل اول مفاهیم اساسی
  - ۱-۱ - مفهوم جامعه آماری و صفت مشخصه
  - ۱-۲ - عنصر جامعه (واحد جامعه)
  - ۱-۳ - حجم جامعه
  - ۱-۴ - صفت متغیر و انواع آن
  - ۱-۵ - صفت کمی:
    - الف - ناپیوسته
    - ب - پیوسته
  - ۱-۶ - صفت کیفی
  - ۱-۷ - مشاهده آماری
  - ۱-۸ - ثبت جاری
  - ۱-۹ - آمارگیری
  - ۱-۱۰ - انواع آمارگیری:
    - الف - سرشماری
    - ب - نمونه‌گیری
  - ۱-۱۱ - تعریف داده‌های آماری
  - ۱-۱۲ - مفهوم اندازه‌گیری
  - ۱-۱۳ - انواع مهم اندازه‌گیری:
    - الف - مقیاس اسمی

● منابع و مراجع:

- روشهای آماری و شاخصهای بهداشتی (جلد اول)، (۱۳۶۱، چاپ دوم)، دکتر کاظم محمد، دکتر حسین ملک افزلی، دکتر وارنکس نهایان، ناشر: مؤلفان
- ریاضیات پایه آمار و احتمال، (۱۳۷۳، چاپ سوم)، دکتر حیدر علی هومن - تهران، نشر: پیک لرنگ



رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: کاربرد کامپیوتر		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز:		نظری: ۱۶
هم نیاز:		تعداد ساعات: ۴۸
		عملی: ۳۲

هدف: کسب مهارت در کار با نرم افزار Office در سطح مقدماتی



\* سرفصل درس:

- ۱ - نرم افزار Word
- ۲ - نرم افزار Excel
- ۳ - نرم افزار Power point

● منابع و مراجع:

منابع مربوط به نرم افزار Office  
Office help نرم افزار

\* صرفصل درس:

ب - مقیاس مرتبه‌ای

ج - مقیاس فاصله‌ای

د - مقیاس نسبی

فصل دوم: پردازش داده‌های آماری

۲-۱ - تعریف پردازش داده‌های آماری

۲-۲ - گروه بندی داده‌های آماری

۲-۳ - تعریف فراوانی و انواع آن:

الف - فراوانی مطلق

ب - فراوانی نسبی

۲-۴ - جدول توزیع فراوانی

۲-۵ - بیان گرافیکی صفت متغیر:

الف - نمودار چند گوش

ب - هسته‌گرام

۲-۶ - فراوانی انباشته

۲-۷ - بیان گرافیکی فراوانی انباشته (اجایو)

۲-۸ - انواع نمودارهای مهم

۲-۹ - رسم نمودارهای ستونی و قطمعی

فصل سوم: مشخصه‌های عددی توزیع صفت متغیر در جامعه

۱-۱ - مشخصه‌های مرتزی و لزوم وارد کردن آنها در آمار

- تعریف میانگین، میانه و نما

- محاسبه میانگین، میانه و نما

- مقایسه متوسط حسابی، میانه و نما

۱-۲ - مشخصه‌های پراکندگی و لزوم وارد کردن آنها در آمار

- تعریف مشخصه‌های پراکندگی و انواع آن

- محاسبه مشخصه‌های پراکندگی (دامنه تغییرات، قدر مطلق انحرافات واریانس، انحراف معیار، ضریب

تغییرات و انحراف چارکی)



رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاروانی پیوسته
نام درس: کار اخلاقی		تعداد واحد: ۲
		نظری: ۲۳
		تعداد ساعات: ۰
		عملی:

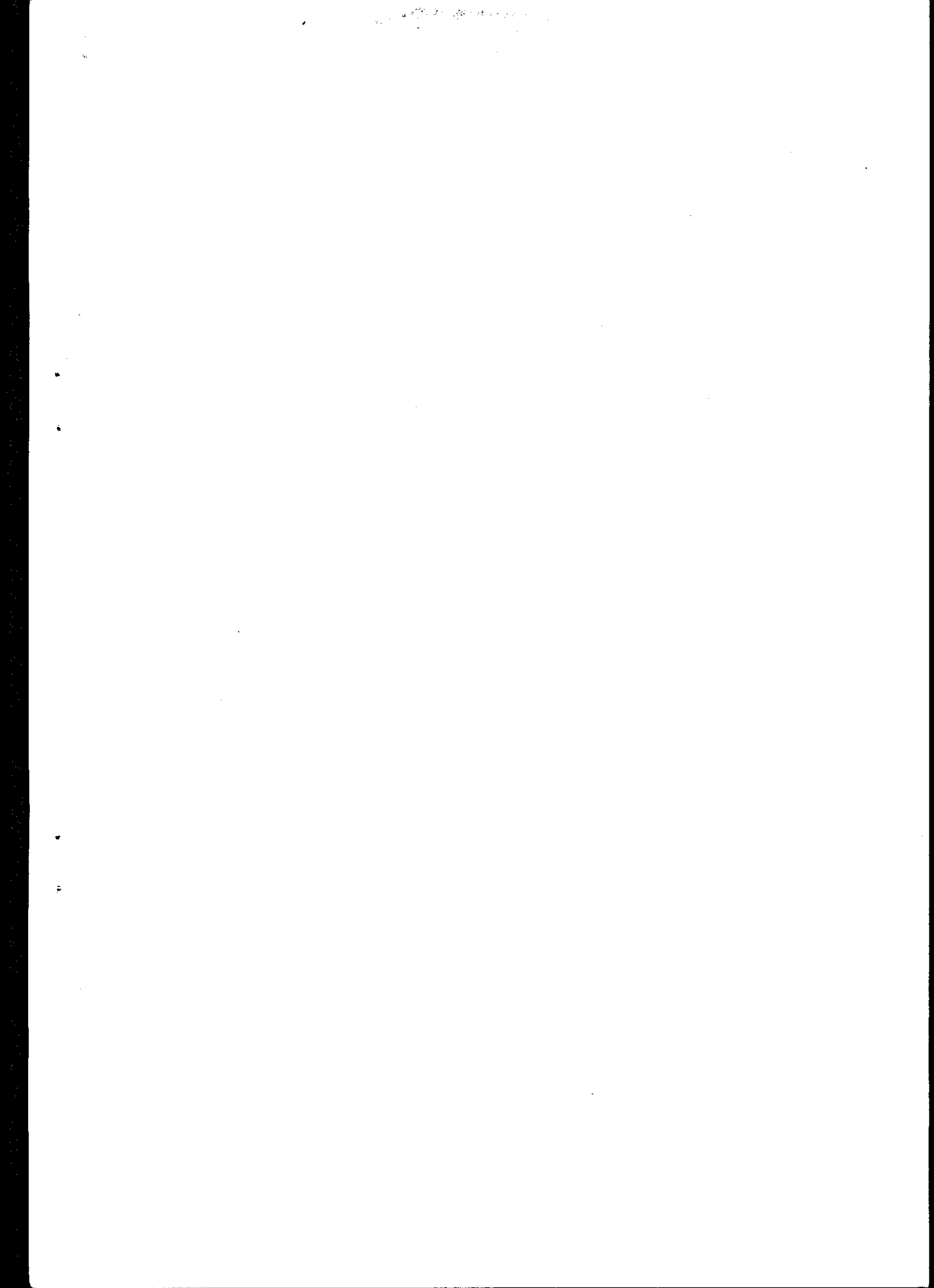
هدف:

\* سرفصل درس: تمام مباحث در انجمن خانواده



\* منابع و مراجع:

منابع مربوط به نرم افزار Office  
Office help نرم افزار



• سرفصل درس:

- نظریه قیمت‌ها

۱- الگوی رقابت کامل

۲- الگوی انحصاری

۳- الگوی رقابت انحصاری

- تحلیل کلان:

■ مقدمه عمومی

۱- تحلیل اقتصاد کلان در علم اقتصاد

۲- ویژگی‌های تحلیل اقتصاد کلان

۳- تعادل ایستا و تعادل پویا

۴- تعریف تعادل اقتصادی کلان

ابزارهای تحلیل کلان اقتصادی:

۱- تابع تولید

۲- تابع مصرف و ضریب تکاثری

۳- تابع سرمایه‌گذاری

۴- تابع نقدینگی و تعادل پولی



فصل چهارم: شاخصهای بهداشتی

- ۴-۱ - شاخصهای بهداشتی ولزوم وارد کردن آن در آمار
- ۴-۲ - اهمیت معیارهای منمکس کننده صفتها در جامعه (باتکیه بر وضع بهداشتی جامعه)
- ۴-۳ - استفاده از روشهای غیر مستقیم برای اندازه گیری وضع بهداشتی جامعه
- ۴-۴ - بررسی زمان در وضع بهداشتی جامعه
- ۴-۵ - معرفی شاخصهای بهداشتی
- ۴-۶ - مهمترین شاخصهای بهداشتی:

الف - میزان Rate

ب - نسبت Ratio

ج - امید زندگی Life expectancy

د - غیره

- ۴-۷ - اهمیت مورد استفاده قراردادن مجموعه ای از شاخصهای بهداشتی
- ۴-۸ - اهمیت کاربرد کمیتهای مطلق همراه با میزان و نسبتها



فصل پنجم: روش تعیین شاخصهای بهداشتی

- ۵-۱ - اثر عوامل اساسی در محاسبه شاخصهای بهداشتی (جمعیت، نیرو،  $E=PF$ )
- ۵-۲ - اهمیت عامل نیرو در قضاوت وضع بهداشتی جامعه
- ۵-۳ - تعریف نسبت و نوشتن آن بصورت فرمول
- ۵-۴ - انواع نسبتها:

- الف - نسبتهایی که صورت و مخرج از یک جامعه آماری باشد و صورت قسمتی از مخرج باشد (زن / جمعیت)
- ب - نسبتهایی که صورت و مخرج از یک جامعه آماری باشد ولی صورت قسمتی از مخرج نباشد (زنان / مردان)
- ج - نسبتهایی که صورت و مخرج آن از دو جامعه آماری متفاوت باشد (تعداد تخت بیمارستان / جمعیت)
- ۵-۵ - تعریف میزان
- ۵-۶ - صورتهای مختلف میان میزانها (درصد - در هزار)
- ۵-۷ - روشهای گردآوری داده های آماری برای محاسبه میزانها
- الف - آمارگیری

ب - ثبت جاری وقایع

- ۵-۸ - بدست آوردن داده های آماری به صورت مشاهده:

الف - سرشماری

ب - نمونه گیری (زیر جامعه ای از سرشماری)

- ۵-۹ - میزانها و نسبت های مورد استفاده در بهداشت (میزان تولد خام - میزان باروری - میزان مرگ و میر...)
- ۵-۱۰ - محاسبه انواع میزانها و نسبت های مورد استفاده در بهداشت (شاخصهای بهداشتی)

رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی بیوسته
نام درس: کلیات اقتصاد (خرد-کلان)	تعداد واحد: ۲	
پیشنیاز:		نظری: ۲۲ تعداد ساعات: ۳۲ عملی:
هم نیاز:		

هدف: آشنایی با مقدمات علم و اقتصاد و نظریه های اقتصادی خرد - کلان

\* سرفصل درس:

- کلیات:

■ مقدمات عمومی

۱ - معنای اقتصاد

۲ - تعریف اقتصاد

۳ - قوانین اقتصاد

۴ - کیفیت روابط بین عوامل اقتصادی

۵ - روش تحقیق در علم اقتصاد

۶ - ابزارهای جدید در تجزیه و تحلیل اقتصادی

- تحلیل خرد:

■ مقدمه عمومی

۱ - تعریف علم اقتصاد

۲ - نظریه یا تحلیل اقتصادی (خرد-کلان)

۳ - تحلیل اقتصاد خرد

- نظریه رفتار مصرف کننده:

۱ - توابع تولید

۲ - توابع هزینه

۳ - تابع عرضه

• منابع و مراجع:





دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۲		نام درس: روش‌های تربیت در نهج البلاغه
نظری: ۳۲ تعداد ساعات:		پیشنیاز:
عملی:		هم‌نیاز:
هدف: آموزش مباحث تربیت در نهج البلاغه		
<p>● سرفصل درس:</p> <p>فصل اول: آشنایی با جایگاه، اهمیت و ضرورت تربیت در نهج البلاغه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- راه تربیت</li> <li>- تعریف تربیت</li> <li>- نظام تربیت</li> </ul> <p>فصل دوم: آشنایی با موانع و مقتضیات تربیت</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جهت‌گیری تربیت حقیقی</li> <li>- سخت‌ترین مانع تربیت حقیقی</li> <li>- بهترین زمینه تربیت کمال</li> </ul> <p>● موانع و مقتضیات فردی، اجتماعی، سیاسی، اقتصادی</p> <p>فصل سوم: مبانی تربیت</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شناخت انسان</li> <li>- اهمیت و جایگاه شناخت انسان</li> <li>- حقیقت انسان</li> </ul> <p>● اهداف تربیت - شناخت فطرت - فطریات انسان</p> <p>فصل چهارم: عوامل تربیت (وراثت - محیط)</p>		
<p>● منابع و مراجع:</p> <p>- کتاب ماه مهر پرور (تربیت در نهج البلاغه) تألیف مصطفی دلشاد تهرانی</p> <p>- چاپ اول ۱۳۷۸ انتشارات خانه اندیشه جوان - شابک ۳-۳-۹۰۱۲۱-۹۶۴</p>		





• سر فصل درس:

فصل ۴ - حمایت قانونی از کودک

- ۴-۱ - حمایت کودک از نظر حقوق مدنی
  - ۴-۱-۱ - حمایت از کارگران خردسال
  - ۴-۱-۲ - حمایت از کودکان معلول
  - ۴-۱-۳ - حمایت از کودکان بی سرپرست و خودسرپرست
- ۴-۲ - حمایت کودک از نظر حقوق کیفری
  - ۴-۲-۱ - ممنوعیت انتقال غیر قانونی کودکان
  - ۴-۲-۲ - ممنوعیت استمارجنسی کودکان
  - ۴-۲-۳ - حمایت از کودکان آسیب پذیر و آسیب دیده جسمی و روحی

۴-۳ - فادرسی ویژه کودکان



✽ سو فصل درس :

فصل پنجم: اصول تربیت

- اصل اعتدال
- اصل تدرج و انسان
- اصول تسهیل و تیسیر
- اصل زهد
- اصل تعقل
- اصل تفکر
- اصل تدبیر
- اصل کرامت
- اصل عزت

فصل ششم: روشهای تربیت :

- روش الگویی - نقش الگوها در تربیت - مسئولیت الگوها
- روش محبت
- روش تذکر
- روش عبرت
- روش موعظه
- روش تسویه



دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحدها: ۲		نام درس: حقوق کودک
نظری: ۳۲		پیشنیاز: حقوق خانواده در اسلام (۲)
تعداد ساعات: ۳۲		هم نیاز:
عملی:		

هدف: آشناسدن با حقوق کودک و مفاد پیمان حقوق کودک، براساس این باور که کودکان نیز حقوقی دارند که خود قادر به دستیابی به آن نیستند و این بزرگسالان هستند که باید با تلاش پیگیر و مستمر در سطح ملی و بین المللی در حقوق آن بکوشند.

#### \* سرفصل درس:

پیشگفتار:

فصل اول - کودک کیست ؟

۱-۱ - تعریف کودک

۱-۲ - حق حیات

۱-۳ - حق کسب هویت

۱-۴ - حق زیستن با والدین

فصل ۲ - حقوق کودک در خانواده

۲-۱ - مسئولیت مشترک پدر و مادر نسبت به کودک

۲-۲ - ممنوعیت از رفتار خشن با کودک

۲-۳ - حق برخورداری از زندگی مناسب

۲-۴ - حق تفریح و بازی

فصل ۳ - حقوق کودک در اجتماع

۳-۱ - حق آموزش و تحصیل

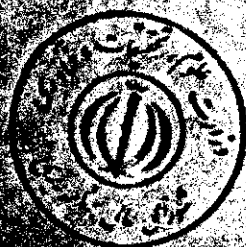
۳-۲ - حق آزادی بیان

۳-۳ - حق دسترسی به اطلاعات مناسب

۳-۴ - حق برخورداری از بهداشت و تامین اجتماعی

۳-۵ - حق آزادی اندیشه و مذهب

۳-۶ - حق تشکیل و شرکت در اجتماعات



#### \* منابع و مراجع:

۱ - کنوانسیون حقوق کودک - قوانین داخلی (ماده ۲۱ قانون مدنی - تبصره یک ماده ۲۰ قانون اساسی)

- ماده ۷۱ قانون کار - قانون نظام شهرنهادی - قانون نظام شهرنهادی - قانون نظام شهرنهادی

دوره: کاردانی پیوسته	رشته: مدیریت خانواده گرایش: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۲	نام درس: تحولات خانواده در ایران و جهان
نظری: ۳۲ تعداد ساعات: ۳۲ عملی: —	پیشنیاز: هم نیاز:
<p>هدف: شناخت مرحله انتقالی یا سیر تحول خانواده در ایران و جهان از نظر: حجم و ابعاد خانواده - نقش و وظایف خانواده، روابط درون خانواده است</p>	
<p><b>* سرفصل درس:</b></p> <p>فصل اول: حجم و ابعاد خانواده</p> <p>۱- خانواده گسترده (Extender Family)</p> <p>۱-۱- وابستگی نسبی (Cansanguine Family)</p> <p>۱-۲- پدرسالاری (Patriarcal Family)</p> <p>۱-۳- الگوی سنتی خانواده: در ایران (قبل از اسلام و بعد از اسلام) - آسیا (هند - ژاپن - چین) اروپا (یوگوسلاوی: خانواده زادروگا - در بریتانیا: خانواده ویکتوریایی)</p> <p>۲- خانواده هسته‌ای یا مستقل (Independent Family)</p> <p>۲-۱- بستگی نسبی (conjugal Family)</p>	
<p><b>● منابع و مراجع:</b></p> <p>۲- منابع مربوط به تحول خانواده در ایران و جهان:</p> <p>- تجدد و تشخص (جامعه و هویت شخصی در عصر جدید) - تألیف آنتونی گیدنز - ترجمه ناصر موفقیان - سال انتشار ۱۳۸۰</p> <p>- جامعه‌های انسانی (مقدمه‌ای بر جامعه‌شناسی کلان) - تألیف پاتریک نولان (Patrik Nolan) و گرهارد لنگی - ترجمه ناصر موفقیان - انتشار: نشر نی - سال انتشار ۱۳۸۰</p> <p>- دینی تاریخ اجتماعی ایران - تألیف: دکتر رضا شعبانی - سال انتشار ۱۳۷۹</p>	



## فصل دوم:

### فصل ۴ - شیوه‌های تامین حق توسعه زنان

- ۴-۱ - تامین اجتماعی
- ۴-۲ - تامین امنیت جسمی - جنسی و روانی زنان
- ۴-۳ - ایجاد اشتغال و فرصتهای مساوی شغلی و دریافت مزد منصفانه
- ۴-۴ - تامین حداقل زندگی و رفاه در جهت ارتقاء میزان شاخص امیدزندگی
- ۴-۵ - فراهم کردن زمینه مشارکت زنان در اداره امور اجتماعی - فرهنگی
- ۴-۶ - تامین امکانات ازدواج برای زن و مرد و حمایت از خانواده

### فصل ۵ - حمایت حقوقی از زنان

- ۵-۱ - حق آزادی و مساوات در حیثیت و حقوق
- ۵-۲ - حق برخورداری از حمایت مساوی در قانون
- ۵-۳ - حق شناخته شدن به عنوان یک شخص در مقابل قانون
- ۵-۴ - حق دادخواهی از محاکم دارای صلاحیت
- ۵-۵ - حق تشکیل اجتماعات و انجمن‌های مسالمت‌آمیز



\* سرفصل درس:

۲-۲- الگوی نوین خانواده: در ایران (به ویژه در شهرهای بزرگ) - آسیا (به ویژه چین امروزی - ژاپن - چند کشور دیگر آسیائی) کشورهای اروپایی (به ویژه فرانسه - آلمان) - در اکثر ایالات آمریکای شمالی

فصل دوم: نقش و وظایف خانواده

الف - خانواده گسترده در جوامع قدیمی

۱- دوره بیل زنی و شکار

۱-۱- نوع خانواده در این دوره

۲- کشاورزی، دامداری

۱-۲- شکل خانواده در این دوره

۳- تولید صنایع دستی یا خانگی

۱-۳- جدائی گروههای صنعتگر از خانوادههای کشاورز

۲-۳- ایجاد شهرها و شهرنشینی خانوادهها

۴- زن به نسبت تولید اقتصادی

۵- تربیت فرزندان، آموزش دینی، حرفه‌ای به آنها

ب - خانواده هسته‌ای در جوامع

۱- تحول و تنوع در حرفه‌های تخصصی و تولید کارخانه‌ای

۲- تنوع مشاغل بین اعضاء خانواده

۳- تنزل تولید خانگی

۴- اشتغال زن در خارج از خانه (در موسسات و کارخانه‌ها)

۵- تداوم مدیریت خانه توسط زن

۶- انتقال ارزشها و باورهای دینی - آداب و رسوم به فرزندان

فصل سوم: روابط درون خانواده

۱- کانون خانواده تضمین کننده آرامش - آسایش - اعتماد متقابل و پیوند عاطفی بین اعضاء آن است

۲- تسلط پدر بر اعضاء خانواده‌های پایین و متوسط در ایران و سایر کشورهای شرق و غرب

۳- خانواده‌هایی که پدر و مادر نفوذ یکسان دارند در خانواده‌های متوسط بالا





رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کارشناسی توسعه
نام درس: زن در توسعه		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز:		نظری: ۳۲
هم نیاز:		تعداد ساعات: ۳۲ عملی:

هدف: آشنایی با حق توسعه به عنوان یکی از حقوق اساسی بشر و تبیین مشارکت زنان در برنامه‌های توسعه

\* سرفصل درس:

پیشگفتار:

- فصل ۱ - توسعه انسانی
- ۱-۱ - تعریف توسعه و انواع آن
- ۱-۲ - توسعه اجتماعی - فرهنگی
- ۱-۳ - توسعه اقتصادی
- ۱-۴ - توسعه سیاسی
- ۱-۵ - حق توسعه و تحقق آن
- فصل ۲ - جایگاه زنان در جامعه امروز
- ۲-۱ - نقش زن در خانواده امروزی
- ۲-۲ - تعامل روابط زن و مرد در زندگی
- ۲-۳ - نقش زنان در فرهنگسازی اجتماع بطور کلی و زندگی خصوصی بویژه
- فصل سوم - راهبردهای توانمند سازی زنان در پیشبرد توسعه پایدار
- ۳-۱ - آموزش و بالابردن سطح تحصیلات زنان
- ۳-۲ - آموزش و تامین بهداشت فردی زنان
- ۳-۳ - توانمند سازی زنان خودسرپرست و بی سرپرست
- ۳-۴ - آموزش و آگاه سازی زنان جهت حفظ محیط زیست



منابع و مراجع:

- ۱ - حقوق بشر در جهان امروز - اولوی برای سازمان ملل - اداره اطلاعات همگانی ۱۳۷۹
- ۲ - اسناد بین المللی حقوق بشر

• سرفصل درس:

۴- خانواده‌های فرزند مداری (پدر و مادر مصالح خود را فدای مصالح کودک می‌کنند) در ایران و در اکثر جوامع در حال رشد.

۵- آموزش و پرورش کودک از سنین ۶ الی ۷ سالگی توسط نهاد آموزش و پرورش - آموزش و کسب مهارتها توسط دانشگاه

۶- پدر نهادی از اقتدار و مادر نهادی از عطولت برای فرزندان در اکثر خانواده‌های شرق و غرب

۷- زن تامین کننده معاش خود و عدم انکاء او به مرد در اکثر جوامع پیشرفته و در حال رشد از جمله ایران.

۸- افزایش طلاق و ازدواج مجدد از جنگ جهانی دوم به این سو به ویژه بین خانواده‌های پایین و متوسط جامعه ایرانی و اکثر جوامع شرق و غرب

۹- بالا رفتن سن ازدواج در جوامع شهری ایران و در اکثر جوامع پیشرفته در شرق و غرب





رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پوسته
نام درس: برنامه ریزی غذایی		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز:		نظری: ۱۶ تعداد ساعات: ۴۸
هم نیاز:		عملی: ۳۲

هدف: ارتقاء آگاهی و مهارت دانشجویان در شناخت و کاربرد اصول تنظیم برنامه های غذایی به منظور تامین سلامت و بهبود سازماندهی الگوی مصرف خانواده

• سرفصل درس:

فصل ۱: اصول تنظیم برنامه های غذایی

- تنوع غذایی

- تعادل غذایی

- کفایت انرژی

- چگالی مواد مغذی

فصل ۲: ابزارهای برنامه ریزی غذایی

- راهنماهای غذایی

- گروه های غذایی

- جیره غذایی روزانه (RDI, RDA)

- پرچسب تغذیه ای

فصل ۳: عوامل موثر در تنظیم برنامه غذایی

- هزینه / بهره وری

- زمان

- امکانات و دسترسی

- ترکیب سنی و ویژگی های فرهنگی

فصل ۴: ویژگی های برنامه غذایی در دوره های مختلف زندگی

- تنظیم برنامه غذایی در کودکان

- تنظیم برنامه غذایی در نوجوانان

- تنظیم برنامه غذایی در بزرگسالان

- تنظیم برنامه غذایی در سالمندان



• منابع و مراجع:

1 - Worthington-Roberts BS, Willams SR. Nutrition throughout the life cycle. 4th ed. Mcgrut - Hill International editions 2000.

۲ - میرزایی نیا - اصول تنظیم برنامه های غذایی. بنیاد بیماری های خاص. تهران ۱۳۷۸

دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد		نام درس: جامعه شناسی خانواده
نظری: ۳۲		پیشنیاز:
تعداد ساعات: ۳۲		هم نیاز:
عملی: —		
هدف: آشنایی با خانواده و انواع آن - صورت ازدواج و انواع آن - نقش و کارکرد خانواده		
* سرفصل درس:		
فصل اول: آشنایی با خانواده و انواع آن		
زندگی اجتماعی: آغاز زندگی اجتماعی بر حسب قرآن مجید با تشکیل خانواده شروع شد.		
تعریف خانواده: استناد شود به آیه شریفه ۲۰ و ۲۱ سوره روم		
انواع خانواده:		
۱- خانواده گسترده یا همخون که بر بستگی های نسبی استوار است (Extend Family)		
۱-۱- شرح انواع خانواده گسترده، براساس اهمیت و موقعیت خانواده پدری یا مادری (Unilateral Kinship)		
۲- خانواده هسته ای یا مستقل: که بر بستگی های سببی استوار است (Nuclear Family)		
۲-۱- شرح موقعیت فرزندان خانواده هسته ای پس از دوران برنایی (Family of Procreation)		
۳- شرح خانواده در جامعه آرمانی اسلامی: خانواده نه پدر سالاری است نه مادر سالاری بلکه رابطه زن و مرد براساس تفاهم - محبت - احترام متقابل است نه براساس زور و قدرت از سوی یکی بر دیگری		
● منابع و مراجع:		
۱- منابع مربوط به جامعه شناسی خانواده:		
- جامعه شناسی زن و خانواده - تالیف: دکتر محمد تقی شیخی - سال انتشار ۱۳۸۰		
- اصول و مبانی جامعه شناسی - تالیف: دکتر محمد حسین فرجاد - انتشاراتی اساطیر - سال انتشار ۱۳۷۶		
- درآمدی به جامعه شناسی - تالیف: بروس کوهن (Kohen Bruce) - سال انتشار: ۱۳۸۰ ترجمه: محسن ثلاثی		



سر فصل درس :

- ختم حاملگی

۱۰- گروههای خونی و بعضی از چند شکلیها در خون

- گروههای خونی - ناسازگاری Rh

- چند شکلی آنزیم گلوبول قرمز

- اهمیت گروههای خونی مادر و جنین در طی بارداری

۱۱- اثر داروها و عفونتها و عوامل خارجی و موثراژنها در جنین در زمان بارداری مادر

- مدل هیدرانی فرم - اثر عفونتها در ایجاد تهنجاری جنینی

- هیدرآمینوس - خطر پرتوهای یونزا

- اثرات ژنتیکی داروها و مواد شیمیایی

۱۲- اثرات ژنتیک در سرطانها

- اثرات ژنتیکی در ابتلاء به سرطانهای پستان، رحم، مری و حنجره، کلیه، لوسمیها، ریتویلاستوم و ملانوم چشم

۱۳- دوقلوها در ژنتیک وجوه مشترکشان

- دوقلوهای یک تخمی و دوتخمی - انواع غیر معمولی دوقلوها

- فراوانی تولدهای چندتایی - مثالهایی از مطالعات بر روی دوقلوها

- تعیین کیفیت تخم لقاح شده دوقلوها

۱۴- بیماریهای ارثی دستگاههای مختلف بدن انسان

- نمونههایی از بیماریهای ارثی دستگاه قلب و عروق، عصبی، گوارش، متابولیک، روانی عصبی، پوست، خون، اسکلتی و

ماهیچه‌ای، ادراری، چشم



\* سرفصل درس:

فصل دوم: صورت ازدواج و انواع آن

۱- تعریف امر زناشویی (Conjugal Family)

۲- انواع ازدواج

۱-۲- چند زنی (Polygamy)

۲-۲- تک همسری (Monogamy)

۳-۲- شرط چندزنی در اسلام و اهداف مربوط به آن

۴-۲- برون همسری (Exogamy): ازدواج از میان دو قبیله

۵-۲- هم همسری (Homogamy): با توجه به خصیلت جغرافیایی و همپایگی (از یک دسته حرفه‌ای - اجتماعی)

فصل سوم: نقش و کارکردهای اساسی خانواده:

۱- فرزندزایی

۲- پرورش و تربیت فرزندان با توجه به شیوه زندگی - هنجارهای اجتماعی - فرهنگی (آموزش آداب و رسوم و انتقال مبانی مذهبی)

۳- ایجاد محیط امن، صمیمانه - ارضاء نیازهای عاطفی - جسمی - روحی

۴- اشتغال و کسب درآمد - مشارکت در فعالیت‌های اقتصادی

۵- فراهم کردن امکانات تحصیل و کسب مهارت‌های شغلی برای فرزندان



**\* سر فصل درس :**

- نقص کروموزومی - آنوپلوئیدی - موزائیم
- ۳- اصول ژنتیک جمعیت
- فراوانی ژنها در جمعیت ها ، قانون هاروی و انبرگ
- سیستمهای آمیزش - هم خونی - جهش - انتخاب - مهاجرت
- ۴- اصول پیشگیری در بیماریهای ارثی
- اصطلاحات مورد استفاده در محاسبه احتمالی
- تخمین احتمالات بطور تجربی
- محاسبه احتمالات در مورد صفات بارز اتوزومی
- ۵- مشاوره ژنتیک در مورد صفات بسته به جنس نهفته
- صفحات بسته به جنس در مردان
- زنان هتروزیگوت از نظر ژنهای نهفته جنسی
- ۶- همخونی با ازدواج فامیلی
- مرگ و میر نوزادان نارس حاصل از ازدواجهای خویشاوندی
- مسائل خطرزای بهداشتی در رابطه با ازدواجهای خویشاوندی
- ۷- توارث چند عاملی
- گوناگونی طبیعی
- صفات آستانهای
- معیارهای توارث چند عاملی
- ۸- ناهنجاریهای کروموزومی
- سندرم داون
- سه تایی دیدن کروموزم ۱۳ و ۱۸
- نقصانها ، مضاعف شدنها ، ترانسلوکاسیونهای متقابل
- ۹- تشخیص قبل از زایمان در مورد بیماریهای ارثی
- شاخصهای تشخیص قبل از زایمان
- آلفا فستری پروتئین
- کاربرد DNA در تشخیص قبل از زایمان



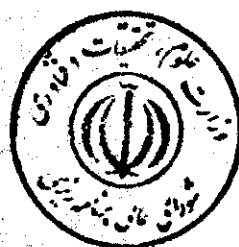
رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: حقوق خانواده در اسلام (۲)	تعداد واحد: ۲	
پیشنیاز:		نظری: ۲۲ تعداد ساعات: ۲۲ عملی:
هم نیاز:		

هدف: آشنایی با حقوق خانواده، روابط خانوادگی، نسبت، حضانت، ولایت

\* سرفصل درس:

پیشگفتار:

- فصل ۱ - خانواده نخستین اجتماع
- ۱-۱ - خانواده (مفهوم - تعریف و اقسام)
- ۱-۲ - ازدواج (قرابت)
- ۱-۳ - اولاد (همبستگی و روابط پدر و مادر و فرزندان)
- فصل ۲ - روابط خانوادگی
- ۲-۱ - تعریف اولاد
- ۲-۲ - شرایط تحقق نسب
- ۲-۳ - اثبات نسب
- فصل ۳ - روابط پدر و مادر و فرزندان
- ۳-۱ - مبنای روابط پدر و مادر و فرزندان
- ۳-۲ - اوصاف روابط پدر و مادر و فرزندان
- ۳-۳ - فرق حضانت و تربیت
- ۳-۴ - تنبیه و تربیت کودک - حدود اختیارات والدین
- فصل ۴ - حضانت
- ۴-۱ - تعریف حضانت
- ۴-۲ - حضانت طفل و وظیفه پدر و مادر
- ۴-۳ - حضانت طفل حق و تکلیف والدین
- ۴-۴ - حضانت طفل بعد از انحلال ازدواج
- ۴-۵ - حضانت طفل بعد از فوت والدین
- ۴-۶ - موارد سقوط حق حضانت



• منابع و مراجع:

- ۱ - حقوق خانواده، جلد اول و دوم - دکتر سید حسین صفایی - دکتر اسداله امامی - انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۷۲-۱۳۷۵
- ۲ - حقوق مدنی - دکتر ناصر کاتوزیان - شرکت انتشارات همکاران بهمن برنا - ۱۳۷۱
- ۳ - شرح قانون مدنی - سید علی حائری شاهیباغ - جلد ۸

دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۲		نام درس: مشاوره ژنتیک
عملی: ۲۴		پیشنیاز:
تعداد ساعات: ۴۸		
نظری: ۱۴		

هدف: توانمندی در دادن مشاوره ژنتیک به دیگران و راهنمایی آنها

**\* سرفصل درس:**

۱- بازدید از مراکز مشاوره پزشکی در زمینه ژنتیک (مشاوره ژنتیک)

۲- ثبت تاریخچه فAMILI از افراد فAMILI یا آشنایانی که اختلالات ارثی و ژنتیکی در آنها وجود دارد

۳- محاسبه احتمالات در بیماریهای ارثی و ژنتیکی

**دروس تئوری**

۱- مشاوره ژنتیک چیست؟

- تعریف مشاوره ژنتیکی

- فرایند مشاوره ژنتیکی

- تاریخچه فAMILI

- طبقه بندی اختلالات ژنتیکی

- غربال برای بیماریهای ژنتیکی

- اساس کروموزومی وراثت

- ژنتیک مقدماتی (کروموزمها، تقسیم سلولی میوزومیتوز - اسپرمتوژنز - اووژنز - ژن ها - ژن های وابسته به جنس)

- بارز و نهفته بودن صفات و ژنها

- موتاسیون

- ژنوتیپ و فنوتیپ



**● منابع و مراجع:**

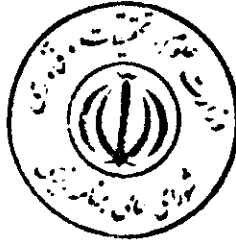
۱- کتاب مشاوره ژنتیک، دکتر محمد علی مولوی، دکتر هوشنگ خاوری - دکتر لطف اله روزبانی

۲- کتاب ژنتیک در پزشکی (ترجمه نلسون و نلسون) - محمد مهدی اصلانی - دکتر حمیدرضا اصلانی

\* سرفصل درس:

فصل ۵ - ولایت

- ۵-۱ - ولایت و تعریف آن
- ۵-۲ - اقسام ولایت (ولی)
- ۵-۳ - رابطه ولایت و حضانت
- ۵-۴ - رابطه ولایت و قیمومت
- ۵-۵ - اختیارات و تکالیف و مسئولیت ولی قهری
- ۵-۶ - وظایف ولی قهری
- ۵-۷ - موارد سقوط حق ولایت





• سرفصل درس:

- ۳ - آموزش مدیران
- د - مدیریت لجستیک
- ه - استفاده از منابع حقوقی:
- ه/۱ - نحوه انتخاب مدیران
- ه/۲ - تکالیف و اختیارات مدیران
- الف - حقوق و اختیارات هیات مدیره
- ب - مقررات حقوقی و مسئولیت مدیران

فصل ۷ - هدایت

مقدمه، هدایت، رهبری، سبک رهبری، الگوهای رهبری:

الف - خصوصیات رهبر: ۱/۱ - هوش ۱/۲ - بیان ۳/۱ - رشد اجتماعی و وسعت نظر ۴/۱ - انگیزش درونی  
ب - نظریه‌های رفتار رهبری: ۱ - شبکه مدیریت، شبکه‌های عمده مدیری شبکه مدیریت:

(سبک ۱-۱ - سبک ۱-۹ - سبک ۵-۵ - سبک ۹-۱ - سبک ۹-۹) ۲ - سیستمهای مدیریت:

۱/۲ - سیستم (سبک) یک. ۲/۲ - سیستم (سبک) دو. ۳/۲ - سیستم (سبک) سه. ۴/۲ - سیستم (سبک) چهار.  
ج - نظریه‌های اقتضائی (ایجابی):

۱ - رابطه رهبر (مدیر) و پیرو (کارکنان) یا قدرت شخصی.

۲ - کار

۳ - قدرت بست و مقام

سبکهای عمده رهبری: سبک لیبرال (مدیریت مشارکتی) (سبک میانه) (سبک محافظه کار - مدیریت اقتداری)  
(تصمیم‌گیری - برنامه ریزی - طراحی شغل - سازماندهی - هماهنگی - ارتباطات، کنترل)

انگیزش: تعریف انگیزه - نظریه‌های انگیزش: ۱ - نظریه‌های محتوایی - نظریه سلسله مراتب نیازها - نظریه

انگیزش و بهداشت روانی - مقایسه بین نظریه سلسله مراتب نیازها و نظریه انگیزش و بهداشت روانی.

- نظریه دوساحتی انسان ۲ - نظریه‌های فرآیندی: ۱/۲ - نظریه انتظار ۲/۲ - نظریه انتظار و برابری

- انگیزه مدیریت: ۱ - چالشی بودن کار ۲ - مقام ۳ - انگیزه رهبری ۴ - رقابت ۵ - پول

- انگیزه مدیریت در اسلام:



دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۲		نام درس: کنترل بهداشتی غذا
نظری: ۱۶		پیشنیاز: شیمی آلی
تعداد ساعات: ۴۸		هم نیاز:
عملی: ۳۲		

هدف: ارتقاء آگاهی و استحکام باور در رعایت اصول بهداشتی در تامین غذای سالم برای حفظ و ارتقاء سلامت اعضای خانواده

**\* سرفصل درس:**

بخش اول: مقابله بهداشتی برای تامین سلامت

**فصل ۱ - تامین غذای سالم**

- ۱-۱ - نیاز اعضای خانواده به غذای سالم
- ۱-۲ - مسمومیت غذایی و دلایل آن
- ۱-۳ - اهمیت کنترل بهداشتی غذا

**فصل ۲ - منابع آلودگی و مسمومیت غذایی**

- ۲-۱ - خطرات بیولوژیکی (انواع میکرواورگانیزم های بیماری زا و بیماریهای شایع از آنها، نوع غذاهایی که این میکرواورگانیزم ها در آنها رشد می کنند و راههای پیشگیری از آن)
- ۲-۲ - خطرات شیمیائی
- ۲-۳ - خطرات فیزیکی



**فصل ۳ - نقش تهیه کنندگان در تامین غذای سالم**

- ۳-۱ - شناسائی خطرات
- ۳-۲ - بهداشت فردی

**• منابع و مراجع:**

- ۱ - فرج زاده آلان (د) بهداشت مواد غذایی، انتشارات موسسه فرهنگی نور دانش، تهران ۱۳۷۹
- ۲ - زندی و پ، خوش طینت، نگهداری مواد غذایی در یخچال، انتشارات انستیتو تحقیقات تغذیه ای و صنایع غذایی کشور، تهران ۱۳۷۸
- آذر، م و دیگران، ایمنی غذا، میکرو اورگانیزم های مولد بیماری های غذایی، چاپ اول، صنایع غذایی تورنگ، تهران ۱۳۷۸

\* سرفصل درس:

همبستگی مرحله‌ای، مکانیزمهای هماهنگی، هماهنگی برنامه ریزی نشده، هماهنگی برنامه ریزی شده، هماهنگی فردی: ۱ - مقام مسئول ۲ - هماهنگ کننده. ۱/۲ - مدیر محصول ۲/۲ - مدیر پروژه ۳/۲ - مسئول هماهنگی مشتریان ۴/۲ - دفتر مرکزی، هماهنگی گروهی، هماهنگی بر مبنای اقتضا - بررسیهای اساسی در سازماندهی: راهبرد (استراتژی)، تکنولوژی، محیط - الگوهای جدید سازماندهی، ساخت سازمانی بر مبنای پروژه، ساخت خزانه‌ای (ماتریسی)، ساخت سازمانی با گروههای متداخل، ساخت سازمانی موقتی ویژه (او هواکسی)

فصل ۶ - بسیج منابع وامکانات:

■ مقدمه:

بسیج منابع وامکانات: الف - مدیریت بازاریابی: ۱ - تقاضای منفی ۲ - عدم تقاضا ۳ - تقاضای پنهان ۴ - تقاضای کند شونده ۵ - تقاضای نامنظم ۶ - تقاضای کامل ۷ - تقاضای بیش از حد ۸ - تقاضای نامالِم ب: مدیریت مالی - رشته‌های مدیریت مالی - وظایف مدیر مالی: ۱ - وظیفه هدایت به طرف نقدینگی: الف - پیش بینی جریان نقدی سازمان ب: افزایش دروجوه ج - اداره جریان وجوه داخلی ۲ - وظیفه هدایت به طرف سودآوری: الف - کنترل هزینه‌ها ب - قیمت گذاری ج - پیش بینی سود د - اندازه گیری بازده مورد انتظار

۳ - اداره داراییها

۴ - اداره وجوه

ج - تامین مدیریت:

۱ - مهارتهای مدیر:

۱/۱ - مهارت فنی

۲/۱ - مهارت انسانی

۳/۱ - مهارت نظری

۲ - اجزای مؤثر در مهارت انسانی:

۱/۲ - درک رفتار گذشته

۲/۲ - پیش بین رفتار آینده

۳/۲ - هدایت - کنترل و تغییر رفتار آینده



• سرفصل درس:

بخش دوم: کنترل بهداشتی مراحل تدارک و تهیه غذا

فصل ۴ - خرید و تدارک مواد غذایی

۴-۱ - صنایع غذایی سالم

۴-۲ - استفاده صحیح از ترمومتر

۴-۳ - نظارت و ارزیابی ظاهری مواد غذایی (رنگ، بو، بافت، شکل ظاهری گوشت، ماکیان، ماهی و غذاهای دریایی، تخم مرغ، لبنیات، سبزی و میوه و غذاهای منجمد، کنسرو خشک)

فصل ۵ - نگهداری و انبار مواد غذایی

۵-۱ - اصول نگهداری و انبار

۵-۲ - انواع انبارهای مواد غذایی (خشک - فاسد شدنی)

فصل ۶ - پخت و ارائه غذا

۶-۱ - اصول زمان و حرارت

۶-۲ - ارائه ایمن غذا در منزل

۶-۳ - ارائه ایمن غذا خارج از منزل

۶-۴ - نگهداری پس از طبخ

فصل ۷ - محیط تهیه غذا

۷-۱ - طرح و تجهیزات یک آشپزخانه ایمن

۷-۲ - تاسیسات ایمن

۷-۳ - دفع صحیح زباله

بخش سوم: سایر عوامل موثر در تامین غذای سالم

فصل ۸ - مواد شیمیایی

۸-۱ - شوینده‌ها و اصول تخریری

۸-۲ - پاک، کننده‌ها و اصول بهداشتی

۸-۳ - دیگر مواد شیمیایی خطرناک



\* سرفصل درس:

- ۱۳ - طراحی پروژه - تعریف پروژه.  
۱۴ - فنون برنامه ریزی: الف - نمودار پایان نمای کانت - ب - برنامه ریزی شبکه: ۱ - تعاریف شبکه: گره، بردار  
۲ - قواعد ترسیم شبکه ۳ - روش ارزیابی و تجدید نظر در برنامه (پرت): الف - هدفهای روش پرت ب: طرح  
ریزی شبکه با استفاده از روش پرت: ۱ - تجزیه و تحلیل فعالیتها ۲ - رسم نمودار - پرت (PERT) و سی - پی -  
ام (C.P.M)  
۱۵ - ابعاد برنامه ریزی تجاری



فصل ۵ - سازماندهی

■ مقدمه:

اهمیت مطالعه سازمان - مبنای نظر سازماندهی - تعریف سازماندهی - ساخت سازمانی - تغییر عوامل  
سازمان دهنده در طی زمان - رسمیت یافتن سازمان - مواردی که نمودار سازمانی بیانگر آن نیست - راهنمای  
سازمان - انواع مختلف ساخت سازمانی - سازمان رسمی و غیر رسمی - تعریف سازمان رسمی - تعریف  
سازمان غیر رسمی

۱ - سازمانهای بوروکراتیک و انطباقی

- مراحل فرآیند سازماندهی رسمی - تقسیم بندی افقی و عمودی (مراحل ۱ و ۲) - ترکیب افقی و شرح شغل  
(مراحل ۳ و ۴) - تقسیم بندی بر مبنای وظیفه - طراحی ادارات - طراحی وظیفه‌ای اداره - مزایا - معایب: ۱ -  
تنزل کارایی سازمان ۲ - لوٹ شدن مسئولیت ۳ - انعطاف ناپذیری در تغییرات ضروری ۴ - تضاد و رقابت ۵ -  
تک بعدی شدن مدیران و کارکنان - طراحی محصولی اداره: مزایا - معایب - مقایسه طراحی وظیفه‌ای با طراحی  
محصولی - طراحی فرایندی اداره - طراحی ناحیه‌ای اداره: مزایا - معایب  
- طراحی اداره بر مبنای مشتری: مزایا - معایب - طراحی بازاری اداره: مزایا - معایب - طراحی زمانی اداره،  
اداره‌های ستادی (پشتیبانی): مزایا و معایب، ستاد شخصی، ستاد تخصصی، ستاد عمومی: ستاد عمومی فردی  
(شخصی) - ستاد وظیفه‌ای: مزایا و معایب - تعیین استاندارد - تقسیم کار عمودی: ۱ - تعداد سطوح در سلسله  
مراتب ۲ - حیطة نظارت ۳ - درجه تمرکز

- رابطه بلند بودن ساخت سازمانی با حیطة نظارت - رابطه حیطة نظارت با درجه تمرکز  
- تعیین بلند ساخت سازمان - حیطة نظارت، عوامل شخصی، عوامل شغلی - عوامل محیطی، مفاهیم ضمنی  
حیطة نظارت، درجه تمرکز، هماهنگی، اهمیت هماهنگی: ۱ - همبستگی مجموعه‌ای ۲ - همبستگی تریینی ۳ -

\* سرفصل درس:

فصل ۹ - افزودنیهای غذایی

۹-۱ - ادویهها

۹-۲ - رنگها

۹-۳ - طعم دهندهها

۹-۴ - ثبات دهندهها

فصل ۱۰ - حشره کشها

۱۰-۱ - سموم دفع آفات نباتی

۱۰-۲ - قوانین کنترل و نظارت در استفاده از سموم



فصل ۱۱ - روشهای جدید فرآوری غذا

۱۱-۱ - روشهای جدید نگهداری طولانی مدت غذا

۱۱-۲ - استفاده از مایکروویو در پخت غذا

فصل ۱۲ - بیوتکنولوژی

۱۲-۱ - آیا غذاهای تولید شده بوسیله مهندسی ژنتیکی سالم اند؟

۱۲-۲ - آیا غذاهای تولید شده بوسیله مهندسی ژنتیکی باید برچسب ویژه در بازار عرضه شوند؟

● منابع خارجی:

1 - Cody, M.M(1996) . Safef Good for you and your family.Chronimed Pub.co . Writen for the american Dietetic Association,Nutrition NOW series.

2 - Bryan,F.L.(1992) Applied Food service sanitation,Acertification course book , fourth Edition: John Whilly & Son Inc.in coop with Educational foundation of the National Restanraht Asso.

\* سرفصل دوس:

- ۴ - گامهای عمده‌ای که در برنامه ریزی باید برداشت :  
مرحله اول - آگاهی از فرصتها (مسائل و نیازها)  
مرحله دوم - تعیین اهداف کوتاه مدت  
مرحله سوم - کسب اطلاعات کامل درباره فعالیتهای مورد نظر  
مرحله چهارم - دسته بندی و تحلیل اطلاعات  
مرحله پنجم - تعیین فرضیه‌ها و شناخت موانع  
مرحله ششم - تعیین بدیلها  
مرحله هفتم - ارزیابی بدیلهای گوناگون  
مرحله هشتم - انتخاب بدیل  
مرحله نهم - تدوین برنامه‌های غربی (پشتیبانی)  
مرحله دهم - تنظیم تفصیلی توالی فعالیتها و جدول زمانبندی  
مرحله یازدهم - بیان برنامه‌ها به کمک ارقام بوسیله تخصیص بودجه  
مرحله دوازدهم - پیگیری پیشرفت کار



- ۵ - برنامه ریزی مؤثر
- ۶ - محاسن برنامه ریزی
- ۷ - محدودیتهای برنامه ریزی - راههای کاهش محدودیتهای برنامه ریزی
- ۸ - دامهای دهگانه اصلی در برنامه ریزی موفق
- ۹ - سلسله مراتب برنامه‌ها: - برنامه‌های استراتژیک. - برنامه‌های عملیاتی (اجرایی - تاکتیکی) الف: برنامه‌های یکبارگی - ب - برنامه‌های همیشگی
- ۱۰ - انواع برنامه‌ها: الف - اهداف دور برد یا ماموریتها. ب - اهداف کوتاه مدت، عوامل هدف، هدف گذاری، راههای مختلف تعیین کوتاه مدت. ج - استراتژی. د - تعیین خط مشی‌ها و سیاستها، ویژگیهای خط مشی و انواع سیاستها (خط مشی‌ها)، تحدید متوالی خطی مشی توسط سطوح مختلف سازمان. ه - رویه. و - روشها. ز - قوانین ح - برنامه‌های اجرایی (تاکتیکی - عملیاتی). ط - بودجه
- ۱۱ - مدت برنامه: اصل تمهیدات نسبت به تصمیمها - مفهوم ضمنی اصل تمهیدات - کاربرد اصل تمهیدات - هماهنگی برنامه‌های بلندمدت و کوتاه مدت
- ۱۲ - اهمیت انعطاف در برنامه‌ها.

دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۲		نام درس: اصول تغذیه کودکان
نظری: ۳۲ تعداد ساعات: ۳۲ عملی:		پیشنیاز: برنامه ریزی غذایی هم نیاز: کنترل بهداشتی غذا

هدف: درک اهمیت تغذیه مناسب در کودکان و نحوه صحیح تغذیه در کودکان

**\* سرفصل درس:**

۱- رشد و نمو جنین و کودک

- وزن هنگام تولد

- وزن کم موقع تولد

- زایمان زودرس

- عقب افتادگی رشد جنینی

- رشد و نمو پس از تولد:

در سال اول

در سال دوم

درستین قبل از مدرسه و سنین مدرسه



۲- شیر مادر و ارزش آن

- فیزیولوژی تغذیه با شیر مادر، حجم شیر مادر، ترکیب شیر مادر، پاکیزگی شیر مادر، زمان شروع تغذیه با شیر مادر

- شیر مادر و آلرژی ها

- شیر مادر و جنبه های اجتماعی

- روش تغذیه با شیر مادر

۳- جانشین های شیر مادر

**● منابع و مراجع:**

۱- راهنمای تغذیه شیر خواران و خردسالان تألیف مارگریت کامرون، ایوهرف و اندر ترجمه دکتر فروغ شفعی

دکتر پوراندهخت نوذری و نسرین امیدوار - انتشارات تربیت مدرس

۲- تغذیه در دوران بارداری، شیردهی، شیرخواری و کودکی، دکتر مینو لروزانی، انتشارات چهر

۳- تغذیه و اختلالات تغذیه ای نلسون، ترجمه دکتر سید جمال میرسوی انتشارات پورسینا



**\* سرفصل درس:**

- غلبه بر موانع فردی در حل مساله:

- ۱ - اولویت بندی
- ۲ - کسب اطلاعات لازم
- ۳ - پیشروی منظم و دقیق

- روشها و فنون معین تصمیم‌گیری:

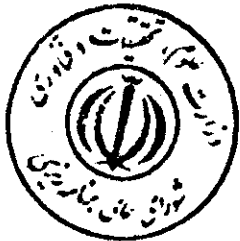
- ۱ - تفکر خلاق
- ۲ - تحقیق در عملیات
- مفاهیم و استراتژیها

**\* فصل چهارم - برنامه ریزی:**

۱ - فلسفه برنامه ریزی - ضرورت برنامه ریزی - تعریف برنامه ریزی - هدفهای برنامه ریزی - الویت برنامه ریزی - ماهیت پویای فرآیند برنامه ریزی

۲ - انواع برنامه ریزی:

- ۱ - برنامه ریزی اساسی (استراتژیک)
- ۲ - برنامه ریزی اجرایی (عملیاتی)
- ۳ - برنامه ریزی تخصصی (برنامه ریزی در سایر وظایف مدیریت):
  - الف - برنامه ریزی و کنترل تولید (مدیریت تولید)
  - ب - برنامه ریزی پرسنلی (نیروی انسانی)
  - ج - برنامه ریزی مالی



۳ - دیدگاههای متداول در برنامه ریزی:

- ۱ - برنامه ریزی (مدیریت) بر مبنای هدف و نتیجه
- ۲ - برنامه ریزی (مدیریت) بر اساس استثناء
- ۳ - برنامه ریزی اضطراری

\* سرفصل درس:

- انتخاب شیر خشک ، تنظیم تغذیه با شیر خشک ، آماده کردن شیر خشک (فرمولا)

۴- تغذیه کودک در سال اول و دوم زندگی

- تغذیه کمکی در سال اول زندگی کودک و مشکلات تغذیه‌ای سال اول زندگی

- تغذیه کودک در سال دوم زندگی

- تغذیه کودک در سالهای بعد از شیرخوارگی

۵- اجتناب از تغذیه‌ای ، انرژی مواد مغذی و میزان مصرف پیشنهادی

- انرژی (کالری)

- پروتئین‌ها ، کربوهیدرات‌های ، چربیها

- ویتامین‌ها (A , B , D , Bn , .....)

- مصرف آهن و فولات ، عناصر کمیاب و سایر مواد معدنی مثل Ca و ...

- آب

۶- از شیر گرفتن کودک و خوراکی یاری

- راهنمای تهیه مخلوط چند غذایی

- نمونه‌های برنامه‌ریزی جهت تهیه یک مخلوط مرکب

- برنامه‌ریزی تهیه یک مخلوط چند غذایی از غذاهای معمولی خانواده

- غذاهای مکمل آماده

- غذاهای محلی

- تغذیه کودک با غذای خانواده

۷- سوء تغذیه در دوران کودکی و کودکان در معرض خطر سوء تغذیه

- سوء تغذیه پروتئین و انرژی

- کم خونی آهن

- کمبود اسیدنولیک ، کمبود ید و ...

- سوء تغذیه در اطفال بعد از دوره شیرخوارگی

۸- چاقی



\* سرفصل درس:

۴ - مدیر چگونه می تواند در مورد ارجاع مساله به مافوق تصمیم گیرد؟  
روش غیررسمی حل مساله، فرآیند منطقی حل مساله

مرحله اول - شناسائی وضعیت

۱ - تعریف مساله

۲ - شناسایی اهداف

۳ - تشخیص علل

مرحله دوم - ایجاد بدیلها

مرحله سوم - ارزیابی بدیلها و انتخاب بهترین آنها

مرحله چهارم - اجرای تصمیم و پیگیری آن

۵ - ارزیابی کارایی یک تصمیم:

- بهبود توان فردی در حل مساله - موانع حل مساله مدیری

- توضیح نمودار:

۱ - اجتناب آرام

۲ - تغییر آرام

۳ - اجتناب دفاعی

۴ - ترس (هراس)

- محدودیتهای فرآیند منطقی تصمیم گیری:

۱ - ارزش اجتماعی

۲ - دومین محدودیت

۳ - عدم اطمینان

۴ - رضایتمندی

۵ - معقولیت نسبی



\* سرفصل درس:

- عوارض و بیماریهای ناشی از چاقی
- یافتن موارد سوء تغذیه در کودکان
- نمودار وزن
- دستورالعمل استفاده از نمودار وزن
- قد در رابطه با سن و وزن در رابطه با سن
- اندازه دور بازو
- ۱۰- کمبود و ازدیاد ویتامین‌ها
- کمبود ویتامین A
- کمبود ویتامین B (ریبوفلاوین، ریونلاوین، نیاسین، پیرویدوکسین، بیوتین)
- کمبود فولات
- کمبود ویتامین C
- کمبود ویتامین D و ازدیاد ویتامین D (راشی تیسم، هپرویتاسیوز D)
- کمبود ویتامین E
- کمبود ویتامین K



\* سرفصل درس:

\* فصل دوم - نوآوری

۱ - خلاقیت، تعریف خلاقیت، اهمیت خلاقیت، ارتباط خلاقیت و برنامه ریزی، چه کسی خلاقیت و نوآوری می‌کند؟، موانع خلاقیت

۲ - انواع اندیشیدن:

خلاق، سببی یا علی، استقرایی، قیاسی، قضاوتی (حل مساله)

- آیا ابداع همان خلاقیت است؟

فرآیند خلاقیت، مراحل خلاقیت، پیشنهادهای عملی برای کسب سلامت فکر: یادداشت برداری، انتخاب زمان و مکان، به کارگیری حس کنجکاری و توان پرسیدن، استفاده از روابط میان افکار، تغییر شکل وضع موجود، فهرست ویژگی‌ها، تحلیل شبکه، روش راه حل جویی قیاسی مستقیم، روش راه حل جویی غیرمستقیم، روش راه حل جویی قیاسی رقابتی مستقیم

خود را جای دیگران قرار دادن، استفاده از رویدادهای پیش بینی نشده، برداشت از گزارش‌ها و نامه‌ها، فن داده / باز داده

۳ - ترغیب خلاقیت:

فضای خلاق، دادن وقت برای خلاقیت، برقراری سیستم پیشنهادات، ایجاد واحد مخصوص خلاقیت

فصل سوم: تصمیم‌گیری

۱ - مساله یابی - فرآیند مساله یابی - مساله یابی رسمی: رویه مستقیم - رویه‌های غیرمستقیم. مساله یابی غیررسمی - فنون علمی مدیریت در مساله یابی - انتخاب - فرآیند حل مساله

۲ - انواع مساله و تصمیم:

تصمیم‌های برنامه ریزی شده - تصمیم‌های برنامه ریزی نشده - موقعیت تصمیم‌گیری - موقعیت اطمینان - موقعیت مخاطره - موقعیت عدم اطمینان - ماهیت حل مساله مدیری - حساسیت مدیر نسبت به مساله یا موقعیت - موقعیت شناسی



۲ - چگونگی اخذ تصمیم برای مساله:

آیا مساله سهل و آسان است؟

آیا مساله خود بخود حل می‌شود؟

آیا این تصمیمی است که من باید بگیرم؟

رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: روانشناسی یادگیری		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز:		نظری: ۳۲ تعداد ساعات: ۳۲ عملی: —

هدف: آموزش مسائل یادگیری

\* سرفصل درس:

فصل اول: زمینه‌های یادگیری: اهمیت یادگیری، ماهیت یادگیری، تعریف یادگیری

عوامل موثر در یادگیری: نقش فریزه و رزش (رشد طبیعی)، اهمیت معلومات، تاثیر تجربه در یادگیری،

نقش نیازها در یادگیری

زمینه‌های ایجاد یادگیری: هدف، وسیله، پاداش، نقش تشبیه، کنجکاوی و تمرین و پر آموزی

فصل دوم: آمادگی و اهمیت رشد در یادگیری در دوره‌های مختلف سنی:

شیرخوارگی و دوره پرستاری (از تولد تا ۶ سالگی)، دوره نوباوگی (از ۶ تا ۱۲ سالگی)، دوره نوجوانی (از

۱۳ تا ۱۸ سالگی)، دوره جوانی (از ۲۰ تا ۳۹ سالگی)، یادگیری در دوره میان سالگی (از ۴۰ تا ۶۴ سالگی)،

یادگیری در دوران پیری (از ۶۵ سالگی به بالا)، طرح برنامه‌های آموزشی: مرحله ۱ (تعیین هدفهای آموزشی

)، مرحله ۲ آشنایی با توانمندیها و گرایشهای شاگردان (تا مرحله ۳ (گزینش و تنظیم برنامه‌های درسی

مناسب)، مرحله ۴ (اجرای فرایند یادگیری در کلاس) مرحله ۵ (ارزشیابی نتایج)

چشم اندازها یا نظریه‌های یادگیری: نظریه‌های محرک - پاسخ، شناختی و شناخت اجتماعی

فصل سوم: یادگیری از دیدگاه پاولف (نظریه بازتابی)، شرطی شدن، طرح آزمایش، عامل تقویتی

خاموشی، تعمیم محرک، تخصیص محرک، شرطی شدن مجدد، شرطی شدن در پایه بالاتر، کاربردهای

آموزشی نظریه بازتابی

\* منابع و مراجع: روان شناسی یادگیری، دانشگاه پیام نور، تالیف دکتر محمد پارسا

روان شناسی یادگیری بر بنیاد نظریه‌ها، تالیف دکتر محمد پارسا، انتشارات سخن ۱۳۷۷

مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، ترجمه دکتر علی اکبر سیف ۱۳۷۲



رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: اصول مدیریت		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز:		نظری: ۲۲ تعداد ساعات: ۳۲ عملی:
هم نیاز:		

هدف: آشنایی با اصول مدیریت و کاربرد آن در حوزه‌های مربوط به خانواده

\* سرفصل درس:



\* فصل اول - نظریه‌های مدیریت:

- ۱ - تعریف مدیریت، اهمیت مدیریت
- ۲ - نظری بر سیر مدیریت:
- الف - نظریه مدیریت علمی
- ب - نظریه اصول گرایان
- ج - نظریه بوروکراسی

۳ - وضعیت مدیریت امروز:

- الف - مدیریت نظامگرا
- ب - مدیریت اقتضائی

۴ - نظریه نقشهای مدیری:

- الف - نقشهای متقابل شخصی
- ب - نقشهای اطلاعاتی
- ج - نقشهای تصمیم‌گیری
- ۵ - طبقه بندی مدیران:

- هرم مدیریت

- مدیریت عملیاتی (سرپرستی)

- مدیریت میانی

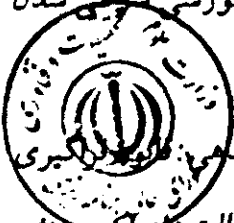
- مدیریت عالی

- مدیریت موفق

● منابع و مراجع:

اصول مدیریت تألیف دکتر علی رضائیان - ناشر تهران سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت) چاپ نهم تابستان ۱۳۷۷

**فصل چهارم:** یادگیری کنشگر (عامل)، طرح آزمایش، اهمیت تقویت، تقویت کننده‌های مثبت و منفی و نخستین و ثانوی، نقش تنبیه در یادگیری، کنترل محرک، تخصیص محرک، خاموشی عامل، برنامه‌های تقویت، شیوه‌های تغییر رفتار: شکل دادن، زنجیر کردن، اصل پربمک، کاربردهای آموزشی شرط شدن کنشگر در آموزش چشم اندازهای شناختی، چگونگی نظریه‌های شناختی



**فصل پنجم:** یادگیری از دیدگاه گشتالت: پدیده‌های، تصویر زمینه، قانونهای سازماندهی: قانون همگرایی (جامعیت)، قانون مجاورت و مشابهت، قانون بستگی، نظریه اثر، یادگیری از دیدگاه گشتالت: اصول و پیش در یادگیری، کاربرد نظریه گشتالت در آموزش و پرورش.

**فصل ششم:** نظریه رشد نگر پیازه: دوره‌های مختلف رشد از دیدگاه پیازه: دوره حسی و حرکتی، دوره عملیات عینی، دوره عملیات صوری.

**اهمیت مراحل رشد:** در یادگیری: یادگیری از دیدگاه پیازه: سازش، همگون سازی و همسازی تاثیر رشد و یادگیری در سازش، کاربردهای آموزشی، تنظیم برنامه‌های آموزشی در هر دوره تحصیلی.

**فصل هفتم:** یادگیری اکتشافی: چگونگی یادگیری اکتشافی از دیدگاه برونر، نقش انگیزش در یادگیری، اهمیت نمونه‌های جهانی، مراحل مختلف یادگیری از دیدگاه برونر، کاربرد یادگیری اکتشافی در آموزش و پرورش

**فصل هشتم:** یادگیری معنادر کلامی، یادگیری معنادر و طوطی وار، کل آموزشی، چگونگی شمول یا فراگیری، ارتباط یادگیری با ساخت شناختی، آموزش نمایشی، پیش سازماندهنده‌ها، معنادر بودن یادگیری، اهمیت آمادگی، کاربرد آموزشی یادگیری معنادر.

**فصل نهم:** یادگیری شناخت اجتماعی: چگونگی یادگیری اجتماعی، چهارچوب ادراکی، یادگیری کاروری و آموزشی، یادگیری و عملکرد، اهمیت تقلید در یادگیری، چگونگی الگو برداری، کاربرد آموزش یادگیری اجتماعی در آموزش و پرورش

**فصل دهم:** انتقال یادگیری: چگونگی انتقال یادگیری، انتقال مثبت شرایط انتقال مثبت، انتقال منفی: بازداري پیش گستر و پس گستر، مزاحمت عادت، تعمیم نادرست، نقش معلم در انتقال یادگیری.

هر فصل باید با چکیده فصل آغاز شود و در پایان آن خلاصه هر فصل با پرسش و تمرین پایان پذیرد. همچنین، واژه نامه، منابع فارسی و انگلیسی به ترتیب الفبا منظور گردد.



● مرفصل درس:

- ۱۲ - محدودیت‌های افزایش بهره وری در خانواده:  
- اشاره‌ای بر محدودیت‌ها، تنگناها و مشکلات خانواده برای افزایش بهره وری
- ۱۳ - بودجه بندی هزینه‌های خانواده (براساس افراد و اعضای خانواده و ضرورت تقسیم بندی آنها به هریک از اعضا و بودجه بندی درآمد و هزینه خانواده و تخصیص بهینه آنها)
- ۱۴ - چگونگی و نحوه افزایش بهره وری خانواده و کاهش هزینه‌ها از طریق:  
- بررسی راههای کاهش هزینه خانواده  
- بررسی نیازهای خانواده
- ۱۵ - ارزیابی بهره وری در خانواده از طریق:  
- بررسی کارایی برچگونگی داده‌ها و ترکیب آنها بایکدیگر  
- بررسی اثر بخشی برچگونگی نتایج بدست آمده و انطباق آن با هدفهای موردانتظار خانواده



دوره: کاردانی پیوسته	گرایش: مدیریت خانواده	رشته: مدیریت خانواده
تعداد واحد: ۲		نام درس: بهداشت مادر و کودک
نظری: ۳۲		پیشنیاز:
تعداد ساعات: ۳۲		
عملی:		

هدف: درک مفاهیم بهداشت خانواده، امور جمعیتی و تنظیم خانواده

\* سرفصل درس:

- ۱- کلیات اکولوژی انسانی، دامنه خدمات بهداشت خانواده، نقش خانواده و اهمیت آن در بافت اجتماعی
- ۲- کلیات جمعیت شناسی
  - جمعیت و ساختار جمعیت، روندهای تغییر جمعیت
  - شاخص های جمعیتی سیر تحولی جمعیت جهان و ایران
  - جنبه های اپیر بیولوژی بهداشت و حرکات جمعیت
  - سیاست های جمعیتی و مسائل جمعیتی و مشکلات ناشی از ازدیاد جمعیت در جهان و ایران
- ۳- تنظیم خانواده
  - تاریخچه تنظیم خانواده در ایران و جهان
  - تعریف تنظیم خانواده، اهمیت، اهداف آن در ایران و جهان
  - تاثیر تنظیم خانواده و فاصله گذاری در سلامت و بقا مادران و کودکان
  - ۴- روشهای تنظیم خانواده
    - روش های تنظیم خانواده
    - نحوه ارتباط با مردم برای ارائه خدمات بهداشت و تنظیم خانواده
    - ارزشیابی برنامه های تنظیم خانواده



● منابع و مراجع:

- ۱- در سنانه پزشکی پیشگیری و اجتماعی، ترجمه دکتر حسین شجاعی تهرانی، مولفان جی. ای. پارک
  - ۲- جامعه شناسی جمعیت و تنظیم خانواده، دکتر محمد تقی شیمی (استاد دانشگاه الزهرا)، انتشارات آگاه
  - ۳- جمعیت، توسعه و بهداشت باروری، دکتر هیبت اله زنجانی، دکتر شادپور، دکتر محمد میرزایی، دکتر مهربار.
  - ۴- جمعیت و باروری، دکتر پورانصاری
  - ۵- جزوات آموزشی وزارت بهداشت و درمان در مورد تنظیم خانواده، مشاوره تنظیم خانواده، سازمان
- پیش از ازدواج

\* سرفصل درس:

- شرایط روانی
- شرایط اقتصادی

۷/۲ - دیدگاه دوم:

- عوامل بیرونی
- عوامل درونی

۸ - عوامل بیرونی موثر بر بهره‌وری:

- ۸/۱ - تغییرات ساختاری
- ۸/۲ - منابع طبیعی
- ۸/۳ - دولت و زیرساخت‌ها

۹ - عوامل درونی موثر بر بهره‌وری:

- ۹/۱ - عوامل سخت
- ۹/۲ - عوامل نرم
- نیروی انسانی
- سازمان و نظام‌ها
- روش‌های کار
- شیوه‌های مدیریت

۱۰ - اثرات آموزش و پرورش بر بهره‌وری:

- ۱۰/۱ - عوامل درونی
- ۱۰/۲ - عوامل بیرونی

۱۱ - ویژگیهای هزینه‌های خانواده و راههای بهینه کردن آنها (از طریق مدیریت بر هزینه‌های خانواده از طریق بررسی درآمدها و هزینه‌های خانواده - از طریق اصلاح الگوی مصرف خانواده - از طریق مشارکت اعضای خانواده).



• سرفصل درس :

- ۵- شاخص‌های مهم در بهداشت خانواده و ورنده آن در ایران
- میزان موالید، باروری، ازدواج، مرگ و میر، امید به زندگی، میزان رشد جمعیت
- ۶- بهداشت و مراقبت‌های پیش از ازدواج و قبل از بارداری
- بهداشت و مراقبت‌های قبل از ازدواج
- بهداشت و مراقبت‌های قبل از بارداری
- ۷- کلیات بارداری
- علائم بارداری
- بهداشت و مراقبت‌های دوران بارداری
- تاثیر مراقبت‌های دوران بارداری بر کاهش مرگ و میر مادران و تاثیر بر سلامت نوزادان
- ۸- حاملگی‌های پرخطر
- تعریف حاملگی پرخطر، علائم حاملگی‌های پرخطر
- مراقبت‌های لازم در حاملگی پرخطر
- ۹- کلیات بهداشت و مراقبت‌های حین زایمان، پس از زایمان و دوران شیردهی
- ۱۰- بهداشت و مراقبت از نوزادان
- نوزادان طبیعی، نوزادان نارس و نوزادان آسیب پذیر
- تغذیه طبیعی نوزاد و شیرخوار، زیانهای تغذیه با شیر مصنوعی
- ۱۱- ایمن سازی کودکان
- برنامه ایمن سازی کودکان
- اهمیت ایمن سازی در کودکان
- ۱۲- بهداشت دوران مدرسه
- بهداشت دوران قبل از مدرسه
- بهداشت کودکان سنین مدرسه
- ۱۳- کودکان معلول
- تعریف معلولیت



رشته: مدیریت خانواده	گرایش: مدیریت خانواده	دوره: کاردانی پیوسته
نام درس: بهره وری و کاهش هزینه‌ها		تعداد واحد: ۲
پیشنیاز: کلیات اقتصاد		نظری: ۳۲ تعداد ساعات: ۳۲ عملی:
هم نیاز:		

هدف: آشنایی با مباحث بهره وری و کاهش هزینه‌ها در مدیریت خانواده

• سرفصل درس:

• مقدمه:

- ۱- تعریف و مفهوم بهره وری
- ۲- اهمیت و ضرورت بهره وری
- ۳- سطوح بهره وری (ملت، صنعت، سازمان یا بنگاه، خانواده و فرد)
- ۴- عناصر اساسی بهره وری در خانواده کارایی (Efficiency)، اثربخشی (Effectiveness) براساس نیازها و خواسته‌های خانواده
- ۵- تجزیه و تحلیل عوامل تشکیل دهنده بهره وری در خانواده (انواع هزینه‌های اساسی خانواده - انواع درآمد و پس اندازهای خانواده)
- ۶- اثرات اقتصادی اجتماعی بهره وری:
  - ۶/۱- بهره وری و رشد اقتصادی
  - ۶/۲- بهره وری و تودم
  - ۶/۳- بهره وری و کاهش مصرف و کاربرد منابع کمیاب
  - ۶/۴- بهره وری و استاندارد زندگی
  - ۶/۵- بهره وری و اشتغال
  - ۶/۶- بهره وری و قابلیت رقابت بین المللی
- ۷- عوامل مؤثر بر بهره وری:
  - ۷/۱- دیدگاه اول:
  - اوضاع فنی
  - شرایط انسانی



• منابع و مراجع:

\* سرفصل درس:

- مراقبت‌های لازم از کودکان معلول

۱۴- مسائل اجتماعی نوجوانان

- مسائل اجتماعی نوجوان در شهر

- مسائل اجتماعی نوجوان در روستا

- مسائل نوجوان در سنین بلوغ و پس از آن

۱۵- بهداشت دوران سالمندی

- تغذیه در زنان و مردان سالمند، غربالگری بیماریها در سالمندان و مراقبت‌های بهداشتی لازم

- فعالیت‌های فیزیکی و اجتماعی سالمندان، بیماریهای شایع دوران سالمندی

- مراقبت‌های ویژه

